

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รหัสวิชา ค 16101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน

เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาววนิดา พรหมเขียว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.6/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ 2 – 3 ขั้นตอน

จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) :

- 1) ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขาย การได้กำไรหรือขาดทุนจากการซื้อ การลดราคาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) :

- 1) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขาย การได้กำไรหรือขาดทุนจากการซื้อ การลดราคาได้ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องชัดเจน
- 2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนคณิตศาสตร์ (A) :

- 1) ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ

คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละอาจหาได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือใช้บัญญัติไตรยางศ์

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ (ร้อยละกับการซื้อขาย)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ ถ่ายทอดความคิด โดยการอธิบาย การเขียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล
- 2) ความสามารถในการคิด
 - ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบได้
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม และสามารถเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบกิจกรรม เรื่อง “มาซื้อของกันเถอะ”

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูกล่าวทักทายผู้เรียนและแจ้งจุดประสงค์ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว เรื่อง ความหมายของกำไร ขาดทุน และลดราคาที่กำหนดเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ และยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับราคา ให้ผู้เรียนช่วยกันบอกความหมาย ดังนี้
ทุน คือ ราคาสินค้าที่ซื้อมา อาจเรียกว่า ราคาซื้อ หรืออาจหมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการผลิตสินค้าและบริการ

ราคาขาย คือ ราคาสินค้าที่ขายไป

กำไร คือ ราคาขายมากกว่าราคาทุน หาได้จาก ราคาขาย - ทุน

ขาดทุน คือ ราคาขายน้อยกว่าราคาทุน หาได้จาก ทุน - ราคาขาย

ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน

- กำไร ร้อยละ 10 หมายความว่าอย่างไร (แนวทางการตอบ : กำไรร้อยละ 10 หมายความว่า ทุน 100 บาท ขายได้กำไร 10 บาท ขายไป 110 บาท)

- ขาดทุน 25% หมายความว่าอย่างไร (แนวทางการตอบ : ขาดทุน 25% หมายความว่า ทุน 100 บาท ขายขาดทุน 25 บาท ขายไป $100 - 25 = 75$ บาท)

- ลดราคา 32% ของราคาที่ยึดไว้ หมายความว่าอย่างไร (แนวทางการตอบ : ตีตราสินค้าไว้ 100 บาท ลดราคา 32 บาท ขายไป $100 - 32 = 68$ บาท)

3. ผู้เรียนทบทวนความรู้ เรื่อง กำไร ขาดทุน และลดราคาที่กำหนดเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ โดยใช้โปรแกรม Quizizz ที่ครูสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ โดยครูแจกกระดาษคำตอบ Quizizz แบบออฟไลน์ ในระหว่างการทำกิจกรรม ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจในการตอบคำถามจากความรู้เดิม เมื่อผู้เรียนทุกคนทำเสร็จแล้วร่วมกันดูข้อที่ถูกและผิด แล้วปรบมือแสดงความยินดี สำหรับการตอบคำถามในครั้งนี้ จากนั้นครูและผู้เรียน ร่วมกันเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมทั้งครูทำการสุ่มถาม-ตอบผู้เรียนที่ตอบคำถามผิดในข้อนั้นๆ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้อีกครั้ง ซึ่งนับเป็นการช่วยเหลือผู้เรียน ที่อาจยังมีความคลาดเคลื่อนของความรู้ ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนเริ่มทำกิจกรรม

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

4. ครูนำเสนอเกี่ยวกับภาพประกอบในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ โดยกำหนดส่วนลดเป็นเปอร์เซ็นต์แล้วให้นักเรียนบอก ความหมายของการลดราคาเป็นเปอร์เซ็นต์จนคล่อง จากนั้นใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบายเพื่อหาคำตอบของสถานการณ์ตัวอย่างที่ 1 และ 2 โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์และใช้เศษส่วนของจำนวนนับ ดังนี้

พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้

ร้านค้าประกาศลดราคาสินค้า 20% - 60% ของราคาที่ยึดไว้

ตัวอย่างที่ 1 ร้านค้าลดราคารองเท้า 20% ของราคาที่ยึดไว้ร้านค้าลดราคารองเท้ากี่บาท

ลดราคา 20 % ของราคาที่ยึดไว้ หมายความว่า ถ้าติดราคารองเท้า 100 บาท

ลดราคา 20 บาท ขายราคา $100 - 20 = 80$ บาท

ถ้าติดราคารองเท้า 100 บาท ลดราคา 20 บาท

ถ้าติดราคารองเท้า 1 บาท ลดราคา $20/100$ บาท

ร้านค้าติดราคารองเท้า 1,990 บาท ลดราคา $1,990 \times 20/100 = 398$ บาท

ดังนั้น ร้านค้าลดราคา 398 บาท

ตัวอย่างที่ 2 ร้านค้าลดราคากระเป๋าสาน 30% ของราคาที่ยึดไว้ ผู้ซื้อต้องจ่ายเงินกี่บาท

ร้านค้าลดราคากระเป๋าสาน 30 % ของราคาที่ยึดไว้

ร้านค้าติดราคากกระเป๋าสาน 2,560 บาท

ร้านค้าลดราคา $\frac{30}{100} \times 2,560 = 768$ บาท

ดังนั้น ผู้ซื้อต้องจ่ายเงิน $2,560 - 768 = 1,792$ บาท



5.ครูแนะนำว่าการหาจำนวนเงินที่ลดจากราคาที่ยึดไว้อาจใช้บัญญัติไตรยางศ์หรือใช้ความรู้เกี่ยวกับเศษส่วนของจำนวนนับโดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

6. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม และกลุ่มละ 5 คน จำนวน 2 กลุ่ม โดยคณะกรรมการของผู้เรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน

7. ครูให้ผู้เรียนนำของเล่นที่ไม่เล่นแล้วแต่สภาพยังดีอยู่มาคนละ 1 ชิ้น ให้ตั้งราคาเป็นต้นทุนสินค้าพร้อมติดป้ายลดราคา

8. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองปัญหา เรื่อง “ไปซื้อของกันเถอะ” ก่อนเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้ “ร้านขายของชำเนินถาวร ติดป้ายราคาและป้ายลดราคาไว้ที่สินค้าหลากหลายชนิด ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกซื้อสินค้าให้ได้มากที่สุดและคุ้มค่าที่สุด โดยกำหนดให้ใช้เงินได้ไม่เกิน 1,000 บาท พร้อมแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ดังนี้ 1) ใบกิจกรรมมาซื้อของกันเถอะ 2) ตะกร้าใส่ของที่ต้องการเลือกซื้อ และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ แล้วเตรียมส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

9.ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบและขั้นตอนการแสดงวิธีทำของแต่ละกลุ่มจากใบกิจกรรม

10. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ เริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ

คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ อาจหาได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือใช้บัญญัติไตรยางศ์ การลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการบอกส่วนลด เมื่อเทียบกับราคาที่ยึดไว้ 100 บาท

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

11.ครูและผู้เรียนร่วมกันนำบริบทในชีวิตประจำวันของตนเองเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า โดยกำหนดลดราคา กำไร ขาดทุนเป็นร้อยละ มาอภิปรายหาคำตอบร่วมกัน จากนั้นครูกำหนดสถานการณ์ปัญหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ และมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคลเป็นการบ้าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

12. ครูและผู้เรียนร่วมกันสะท้อนคิดการเรียนรู้ข้อผิดพลาดของตนเองและของเพื่อนร่วมกัน และบอกความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียนนี้ รวมถึงในการทำกิจกรรมมีปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ หากมี กลุ่มของผู้เรียนมีวิธีแก้ปัญหายังไง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย สสวท.
- 2.PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ
- 3.โปรแกรม Quizizz เรื่อง ทบทวนความรู้ร้อยละกับการซื้อขาย
- 4.ใบกิจกรรม เรื่อง “มาซื้อของกันเถอะ”
- 5.ตุ๊กตา และของใช้สำหรับเป็นสินค้าจำลอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้			
ด้านความรู้ (K) 1. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขาย การได้กำไรหรือขาดทุนจากการซื้อการลดราคาได้	- ตรวจใบกิจกรรม “มาซื้อของกันเถอะ”	- ใบกิจกรรม “มาซื้อของกันเถอะ” - แบบประเมินใบกิจกรรม	ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขาย การได้กำไรหรือขาดทุนจากการซื้อการลดราคาได้ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องชัดเจน 2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้	- ตรวจใบกิจกรรม “มาซื้อของกันเถอะ” - สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้	- ใบกิจกรรม “มาซื้อของกันเถอะ” - แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียนคณิตศาสตร์ (A) 1. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำ ความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมในการเรียนคณิตศาสตร์จากการทำงานกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนคณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	สังเกตระหว่างการใช้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินผลด้านความรู้ (ใบกิจกรรม)
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 16101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนในช่องรายการประเมิน ตามที่สังเกตพบ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนที่ได้ (10)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจิรภัทร ชาไชย				
2	เด็กชายโชคอนันต์ บุญใบ				
3	เด็กชายณัฐพร ฉัตรสุวรรณ				
4	เด็กชายเตชิต คำวิโส				
5	เด็กชายธนภัทร กรุงขุนทด				
6	เด็กชายบุญยกร ผู้มีบุญ				
7	เด็กชายวงศกร ทะนุ				
8	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีชมภู				
9	เด็กชายนันทพัทธ์ เลิศอนันตชัย				
10	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แก่นเกลี้ยง				
11	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ เหมขุนทด				
12	เด็กหญิงนภัสกร นาทาบำรุง				
13	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ศรีไพร				
14	เด็กหญิงวรรณพร แสนเวียง				
15	เด็กหญิงหนึ่งธิดา ทั้งคำ				
16	เด็กหญิงอนิชา ทองสำลี				
17	เด็กหญิงสุชาดา สุขโข				
18	เด็กหญิงกานต์พิชชา กุชัยภูมิ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาววนิดา พรหมเขียว)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	8-10	6-7	4-5	0 - 3
เกณฑ์	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 16101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนในช่องรายการประเมิน ตามที่สังเกตพบ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน		รวม (8)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การสื่อสาร	การ เชื่อมโยง			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจิรภัทร ชาไชย						
2	เด็กชายโชคนันต์ บุญใบ						
3	เด็กชายณัฐพร ฉัตรสุวรรณ						
4	เด็กชายเตชิต คำวิโส						
5	เด็กชายธนภัทร กรุงขุนทด						
6	เด็กชายบุญยกร ผู้มีบุญ						
7	เด็กชายวงศกร ทะนุ						
8	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีชมภู						
9	เด็กขายนันทพัทธ์ เลิศอนันตชัย						
10	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แก่นเกลี้ยง						
11	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ เข็มขุนทด						
12	เด็กหญิงนภัสกร นาคาบำรุง						
13	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ศรีไพร						
14	เด็กหญิงวรรณพร แสนเวียง						
15	เด็กหญิงหนึ่งธิดา ทั้งคำ						
16	เด็กหญิงอนิชา ทองสำลี						
17	เด็กหญิงสุชาดา สุขโข						
18	เด็กหญิงกานต์พิชชา กุ้ยชัยภูมิ						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววนิดา พรหมเขียว)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	7-8	5-6	3-4	0 - 2
เกณฑ์	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผลทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การสื่อสาร	แสดงลำดับขั้นตอน ในการฉ้น ดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง นำเสนอแนวคิด ได้อย่างชัดเจน และมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์	แสดงลำดับขั้นตอน ในการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ได้ อย่างถูกต้อง นำเสนอแนวคิด ได้ และมีรายละเอียด ครบถ้วน แต่ยังไม่สมบูรณ์	แสดงลำดับขั้นตอน ในการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ได้ บางส่วน นำเสนอแนวคิดได้ และมี รายละเอียดครบถ้วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ ได้	แสดงลำดับขั้นตอน ในการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ไม่ได้ นำเสนอแนวคิดใหม่ได้	4
การเชื่อมโยง	นำความรู้ หลักการทางคณิตศาสตร์ มา เชื่อมโยงกับสาระ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวันได้	นำความรู้ หลักการทางคณิตศาสตร์มา เชื่อมโยงกับสาระ คณิตศาสตร์ได้ บางส่วน	นำความรู้ หลักการทางคณิตศาสตร์ มา เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่เหมาะสม	ถ้าลูกใบเชื่อมโยง กับสาระ อื่นใดๆ	4
รวม					12

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 16101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนในช่องรายการประเมิน ตามที่สังเกตพบ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน	รวม (4)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำความเข้าใจและ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจิรภัทร ซาไชย					
2	เด็กชายโชคอนันต์ บุญใบ					
3	เด็กชายณัฐพร ฉัตรสุวรรณ					
4	เด็กชายเตชิต คำวิไล					
5	เด็กชายธนภัทร กรุงขุนทด					
6	เด็กชายบุญยกร ผู้มีบุญ					
7	เด็กชายวงศกร ทะนุ					
8	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีชมภู					
9	เด็กชายนันทพัทธ์ เลิศอนันตชัย					
10	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แก่นเกลี้ยง					
11	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ เข็มขุนทด					
12	เด็กหญิงนภัสกร นาทาบำรุง					
13	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ศรีไพร					
14	เด็กหญิงวรรณพร แสนเวียง					
15	เด็กหญิงหนึ่งธิดา ทั้งคำ					
16	เด็กหญิงอนิชา ทองสำลี					
17	เด็กหญิงสุชาดา สุขโข					
18	เด็กหญิงกานต์พิชชา กุ้ยชัยภูมิ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววนิดา พรหมเขียว)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	4	3	2	0 - 1
เกณฑ์	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำ ความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	มีความเพียรพยายามและตั้งใจในการทำ ความเข้าใจ ปัญหาและมูมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	มีความเพียรพยายามในการทำ ความเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	มีความเพียรพยายามในการทำ ความเข้าใจ ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ แต่ยังขาดความกระตือรือร้น ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	มีความพยายามและตั้งใจในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	4
รวม					4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 16101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนในช่องรายการประเมิน ตามที่สังเกตพบ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน			รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจิรภัทร ชะไชย							
2	เด็กชายโชคอนันต์ บุญใบ							
3	เด็กชายณัฐพร ฉัตรสุวรรณ							
4	เด็กชายเตชิต คำวิโส							
5	เด็กชายธนภัทร กรุงขุนทด							
6	เด็กชายบุญยกร ผู้มีบุญ							
7	เด็กชายวงศกร ทะนุ							
8	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีชมภู							
9	เด็กขายนันทพัทธ์ เลิศอนันตชัย							
10	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แก่นเกลี้ยง							
11	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ เข็มขุนทด							
12	เด็กหญิงนภัสกร นาทาบำรุง							
13	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ศรีไพร							
14	เด็กหญิงวรรณพร แสนเวียง							
15	เด็กหญิงหนึ่งธิดา ทั้งคำ							
16	เด็กหญิงอนิชา ทองสำลี							
17	เด็กหญิงสุชาดา สุขโข							
18	เด็กหญิงกานต์พิชชา กุ๋ชัยภูมิ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววนิดา พรหมเขียว)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	11-12	9-10	6-8	0 - 5
เกณฑ์	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
มีวินัย	ไปกิจกรรม สะอาด ปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	ไปกิจกรรมส่วนใหญ่ สะอาด ระเบียบปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ไปกิจกรรม ไม่ค่อย สะอาด ระเบียบปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันบางครั้ง	ไปกิจกรรมไม่ค่อย สะอาด ระเบียบปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน	4
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นอย่างดีตลอดคาบเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และไม่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เลย	4
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จและมีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	มีความพยายามตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4
รวม					12

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 16101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนในช่องรายการประเมิน ตามที่สังเกตพบ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด (4)	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต(4)				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจิรภัทร ชะไชย								
2	เด็กชายโชคอนันต์ บุญใบ								
3	เด็กชายณัฐพร ฉัตรสุวรรณ								
4	เด็กชายเตชิต คำวิไล								
5	เด็กชายธนภัทร กรุงขุนทด								
6	เด็กชายบุญยกร ผู้มีบุญ								
7	เด็กชายวงศกร ทะนุ								
8	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีชมภู								
9	เด็กขายนันทพัทธ์ เลิศอนันตชัย								
10	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แก่นเกลี้ยง								
11	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ เหมขุนทด								
12	เด็กหญิงนภัสกร นาทาบำรุง								
13	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ศรีไพร								
14	เด็กหญิงวรรณพร แสนเวียง								
15	เด็กหญิงหนึ่งธิดา หังคำ								
16	เด็กหญิงอนิชา ทองสำลี								
17	เด็กหญิงสุชาดา สุขโข								
18	เด็กหญิงกานต์พิชชา กุ๋ชัยภูมิ								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาววนิดา พรมเขียว)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	11-12	9-10	6-8	0 - 5
เกณฑ์	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				รวม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
ความสามารถ ในการสื่อสาร	ใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง มี รายละเอียด สมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องบางส่วน มี รายละเอียดแต่ไม่ ชัดเจน	ใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องบางส่วน ขาดรายละเอียด	ใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ไม่ ถูกต้อง	4
ความสามารถ ในการคิด	มีการคิดวิเคราะห์ และให้เหตุผลที่ ถูกต้อง เสนอ แนวคิด ประกอบการ ตัดสินใจได้อย่าง สมเหตุสมผลได้	มีการคิดวิเคราะห์ และให้เหตุผลที่ ถูกต้อง เสนอ แนวคิด ประกอบการ ตัดสินใจได้ แต่ยัง ไม่สมเหตุสมผล	มีการคิดวิเคราะห์ และให้เหตุผลที่ ถูกต้องบางส่วน เสนอแนวคิด ประกอบการ ตัดสินใจได้ แต่ยัง ไม่สมเหตุสมผล	มีการคิดวิเคราะห์ และให้เหตุผลที่ ถูกต้องบางส่วน เสนอแนวคิด ประกอบการ ตัดสินใจไม่ได้	4
ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	มีทักษะ กระบวนการทำงาน ร่วมกับคนอื่น นำ ความรู้หลักการทาง คณิตศาสตร์มา เชื่อมโยง ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องชัดเจน	มีทักษะ กระบวนการ ทำงานร่วมกับคน อื่น นำความรู้ หลักการทาง คณิตศาสตร์มา เชื่อมโยง ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	มีทักษะ กระบวนการ ทำงานร่วมกับคน อื่น แต่ไม่สามารถ นำความรู้ หลักการทาง คณิตศาสตร์มา เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวันได้	ขาดทักษะ กระบวนการ ทำงานร่วมกับคน อื่น นำความรู้ หลักการทาง คณิตศาสตร์มา เชื่อมโยง ชีวิตประจำวัน ไม่ได้	4
รวม					12

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5
เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน.....คน

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาววนิดา พรมเขียว)
...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

คณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา พรหมเขียว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกานต์ เพชรนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

...../...../.....



ใบกิจกรรม “มาซื้อของกันเถอะ”

สมาชิกในกลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม ชั้น.....

1.เลขที่

2.เลขที่

3.เลขที่

4.เลขที่

5.เลขที่

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขาย การได้กำไรหรือขาดทุนจากการซื้อ การลดราคาได้

สถานการณ์ปัญหา ร้านขายของชำเนินถาวรเข้าร่วมมหกรรมลดราคา 8.8 โดยติดป้ายลดราคาไว้ที่สินค้าหลากหลายชนิด กำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีเงินกลุ่มละ 1,000 บาท ให้เลือกซื้อสินค้าให้ได้มากที่สุดและคุ้มค่าที่สุด โดยไม่เกินวงเงินที่กำหนด