



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านเนินถาวร
ศูนย์พัฒนาวิชาการนาสวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านเนินถาวร ได้จัดทำขึ้นแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุมาตรฐาน ให้สถานศึกษาไว้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้เห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย ๓ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ คำรับรอง ของคณะกรรมการสถานศึกษา บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ส่วนข้อมูลพื้นฐานและผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาและส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านเนินถาวร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑
บทสรุปของผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๔
ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านเนินถาวร.....	๕๐
ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑.....	๕๑
มาตรฐานที่ ๒.....	๕๙
มาตรฐานที่ ๓.....	๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑.....	๗๐
มาตรฐานที่ ๒.....	๘๑
มาตรฐานที่ ๓.....	๙๕
ส่วนที่ ๓	
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร.....	๑๐๒
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๐๘
สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ระดับปฐมวัย.....	๑๑๙
สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๓๐
แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑๔๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา.....	๑๔๓
เกียรติบัตรผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน โรงเรียน.....	๑๔๖
ลิงก์ดาวน์โหลดเอกสารโครงการ โครงการงาน.....	๒๑๑

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น

บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร ได้พิจารณารายงานแล้วเห็นว่ามีความ สมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายอนุรักษ์ ปันทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินถาวร

บทสรุปผู้บริหาร
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านเนินถาวร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเนินถาวร รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๒๖๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๑๒ ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียน ๒๔๗ คน และจำนวนบุคลากรจำนวน ๑๘ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านเนินถาวร ภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินคุณภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเนินถาวร ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรและมีความสอดคล้อง กับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยผู้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กระดับปฐมวัยโดยผ่านกิจกรรม ๖ หลัก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีโครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ผลการประเมินมีคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

๔ จุดเด่น และแผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

๒) ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน
แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ active Learning เน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ด้านกระบวนการบริหาร และจัดการมีโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐ และสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๔ จุดเด่นและแผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการ
- ๒) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินการและสรุปผลการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย ให้ถูกต้องสมบูรณ์และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมการสะท้อนกลับความความเห็นเพื่อการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้ตรงตามตัวชี้วัด

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาในห้องเรียนและโรงเรียนและจัดทำฐานข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
- ๓) พัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้มีคุณภาพ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเนินถาวร รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๓๘๐๒๖๗ ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๙๓-๓๒๘๔ E-Mail : banneinschool@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <https://sites.google.com/view/hemthawonschool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๒๔๗ คน จำนวนบุคลากร ๑๘ คน สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครองอยู่ในเขตการปกครองของอบต.นาสนุ่น ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ราบ ประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน คือบ้านเนินถาวร หมู่ที่ ๘ บ้านถ้ำปูนสวรรค์ หมู่ที่ ๙ บ้านเนินละคร หมู่ที่ ๑๒ และบ้านเนินถาวรพัฒนา หมู่ที่ ๑๙ ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมของชุมชนคือ งานบุญบั้งไฟ ทอผ้าพื้นเมือง

ปรัชญาโรงเรียน

วิริเยน ทุกข มจเจติ “คนจะพ้นทุกข์ได้ด้วยความเพียร”

คำขวัญของโรงเรียน

“สร้างคนดี มีอาชีพ”

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – แดง

สีเหลือง หมายถึง ผู้เรียนมีความสุข สงบร่มเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง ผู้เรียนมีความฉลาด ร่าเริง แจ่มใส เข้มแข็ง อดทน

อักษรย่อของโรงเรียน

นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ใช้อักษรย่อ น.ถ.

นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใช้อักษรย่อ ม.น.ถ.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ด้านอัตลักษณ์นักเรียน

“ หนึ่งคน หนึ่งอาชีพ ”

ด้านเอกลักษณ์

“ สถานศึกษาพอเพียง ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเนินถาวรเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการขั้นพื้นฐานด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
๕. โรงเรียนบ้านเนินถาวรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร : องค์กรน่าอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการเป็นหนึ่ง

องค์กรน่าอยู่	รอบรู้เรื่องงาน	บริการเป็นหนึ่ง
๑. ภูมิทัศน์สวยงาม	๑. ความรู้ดีมีทักษะในการทำงาน	๑. ยิ้มไหว้ ทักทายจิตใจเพราะ
๒. มีความเอื้ออาทร		๒. กระซิบฉับไวเต็มใจบริการ
๓. การทำงานเป็นทีม	๒. ชำนาญการในหน้าที่	๓. ประสานใกล้ชิด เป็นมิตรทุกงาน
๔. ร่วมใจสามัคคี	๓. ริเริ่มสร้างสรรค์	
๕. มีมิตรไมตรีต่อกัน	๔. ทำงานแทนกันได้	

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรม ในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
๕. โรงเรียนบ้านเนินถาวร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ข้างต้น โรงเรียนบ้านเนินถาวรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้นำยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาขับเคลื่อนโครงการ/การกิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวม ๖ ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ผลผลิต

ผลผลิตของโรงเรียนบ้านเนินถาวร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

๓) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบ้านเนินถาวรเป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษาเพื่อให้ภารกิจการขับเคลื่อนตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเนินถาวร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย ๖ ด้าน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเนินถาวร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ด้านความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

หลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินความมารดด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๒ ภาษา

๒.การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

- ๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เขียนได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีจำนวนเพิ่มขึ้นตามจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- ๑๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๑๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๓) ร้อยละ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
- ๑๔) ร้อยละ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- ๑๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
- ๑๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๑๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ๑๘) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
- ๑๙) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- ๒๐) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- ๒๑) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
- ๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
- ๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมละน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้จ้างงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กร คณะบุคคล บุคคลากรที่มี ผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้าข้าง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล สถานศึกษามีการประสานข้อมูลกับ สถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ ทักษะโดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียนและการคิด
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ประสานสัมพันธ์เนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา
๕. ปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่มีความแข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน มีคุณภาพมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานสากล
๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน มีนโยบายติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
๘. สร้างนวัตกรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี เร่งรัดกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำ สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น
๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ
๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดี
๑๑. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

๓. จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๘	๑๙
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๑๕	๒๘
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๒๔	๒๓	๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๑๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๒๐	๓๒
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๖๘	๗๔	๑๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๓	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๑๑	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๑๐	๑๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๔	๓๔	๕๘
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๑๖	๑๓๑	๒๔๗

๔. ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านเนินถาวร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ สามัญ	วุฒิกครู	วิชาเอก/วิชาโท	วันบรรจุ แต่งตั้ง
๑	นายณัฐกานต์ เพชรนิล	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ม.๖	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๗ พ.ค.๔๗
					วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	
๒	นางสาวปราณี สมนุนดี	รอง ผู้อำนวยการ	คศ.๒	ม.๖	ศษ.ม.	-หลักสูตรและการสอน	๑ ก.ย.๕๙
					ศษ.ม..	-การบริหารการศึกษา	
					วทบ..	คณิตศาสตร์	
๓	นายรังสรรค์ กลิ่นหอม	ครู	คศ.๓	ม.๖	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๑๓ พ.ค.๓๕
๔	นายบรรเจ็ด นิ่มศิริ	ครู	คศ.๓	ม.๖	ค.บ.	ดนตรี	๒ พ.ย.๓๘
					ค.ม.	การบริหารการศึกษา	
๕	นางภารดี มูลสาร	ครู	คศ.๓	ปวช.	ศษ.บ	ประถมศึกษา	๗ มิ.ย.๓๒
๖	นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก	ครู	คศ.๓	ม.๖	กศม.	เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา	๑๐ ก.ค.๔๔
					ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
					วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	
๗	นายสุวิทย์ วันทอง	ครู	คศ.๒	ม.๖	กศ.บ..	ชีววิทยา	๑๘ ส.ค. ๔๙
๘	นางสาวพิชญภา ภุมธนศักดิ์	ครู	คศ.๒	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๗ ก.ค.๕๗
๙	น.ส.วนิดา พรหมเขียว	ครู	คศ.๑	ม.๖	กศ.บ.(๕ ปี)	คณิตศาสตร์	๑ ต.ค.๖๑
๑๐	นายศพัฒน์ พรหมทา	ครู	คศ.๑	ม.๖	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓ ธ.ค.๖๓
๑๑	นายวิชญะ ศรีไพร	ครู	คศ.๑	ม.๖	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑๕ เม.ย.๖๒
๑๒	นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม	ครู	ครู	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๗ ธ.ค.๖๒
๑๓	น.ส.ชัมย์พร เจริญชีพ	ครู	ครู	ม.๖	ค.บ.(๕ปี)	ภาษาไทย	๑ ต.ค.๖๑
๑๔	นางสาวธนัพร คำทอง	ครูผู้ช่วย	-	ม.๖	ค.บ. (๕ ปี).	สังคมศึกษา	๑๐ ต.ค. ๖๕
๑๕	นางสาวต้องรัก พุฒศรี	ครูผู้ช่วย	-	ม.๖	ค.บ. (๕ปี)	การศึกษาปฐมวัย	๑ พ.ย. ๖๖
๑๖	นางอันทิพา บุญมี	ครูผู้ช่วย	-	ม.๖	ค.บ. (๕ปี)	คณิตศาสตร์	๑๓ ธ.ค. ๖๖
๑๗	นางสาวเดือนทอง สนิท	ครูพี่เลี้ยงฯ	-	ม.๖	กศ.บ.บ.	บริหารธุรกิจเอกการ จัดการ	-
๑๘	นางสาวชลิตา คนบำรุง	ครูอัตราจ้าง	-	ม.๖	ค.บ.(๕ปี)	การศึกษาปฐมวัย	-

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านเนินถาวร

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หลัง/ห้อง	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ	ได้รับบริจาค	สภาพอาคาร		
						ดี	พอใช้	ชำรุด
๑	อาคารเรียน แบบ ป ๑ก	๑/๔	๒๕๒๒	๒๖๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๒	อาคารเรียน สปข.๑๐๓/๒๖	๑/๓	๒๕๒๖	๔๕๕,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๓	อาคารเรียน สปข.๑๐๓/๒๖	๑/๔	๒๕๒๙	๙๕๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๔	อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙	๑/๔	๒๕๓๘	๑,๖๔๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๕	อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙(ต่อ เติม)	๑/๒	๒๕๓๘	๑๘๑,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๖	อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓๑๒	๑/๑	๒๕๒๔	๘๙,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๗	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปข ๒๐๓/๒๖	๑/๑	๒๕๓๔		ต้นสังกัด		/	
๘	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๑/๒	๒๕๒๒	๔๕,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๙	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๑/๒	๒๕๓๕	๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๑๐	ส้วม แบบ ๔๐๑	๑/๕	๒๕๒๕		ต้นสังกัด		/	
๑๑	ส้วม แบบ สปข.๖๐๓/๒๙	๑/๒	๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๑๒	ส้วม แบบ สปข.๖๐๑/๒๖	๑/๔	๒๕๓๔	๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๑๓	สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๓๖	๑๙,๕๐๐	หน่วยงานอื่น		/	
๑๔	เรือนเพาะชำ	๑/๑	๒๕๓๐	๑๕,๐๐๐	ต้นสังกัด			/
๑๕	บ่อเลี้ยงปลา	๑	๒๕๒๘	๒,๕๐๐	ร.ร.จัดทำเอง			/
๑๖	บ่อเลี้ยงปลา	๑	๒๕๓๔	๑๘,๐๐๐	กรมประมง		/	
๑๗	สนามกีฬา(บาสเกตบอล)	๑	๒๕๓๗	๑๒๘,๐๐๐	ต้นสังกัด		/	
๑๘	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๒๕	๑๐,๐๐๐	ต้นสังกัด			/
๑๙	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๒๖	๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด			/
๒๐	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๓๑	๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด			/
๒๑	ถังเก็บน้ำ	๑	๒๕๒๔	๔,๕๐๐	ต้นสังกัด			/
๒๒	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๓๖	๖๐,๐๐๐	ต้นสังกัด			/
๒๓	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๔๒	๗๒,๐๐๐	ต้นสังกัด			/
๒๔	อาคารเรียน สปข.๑๐๓/๒๖	๑/๓	๒๕๕๙	๑,๘๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	/		
๒๕	ลานกีฬาอเนกประสงค์	-	๒๕๕๙	๑๘๓,๔๐๐	ต้นสังกัด	/		

๕. รายงานผลการดำเนินงานทางด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

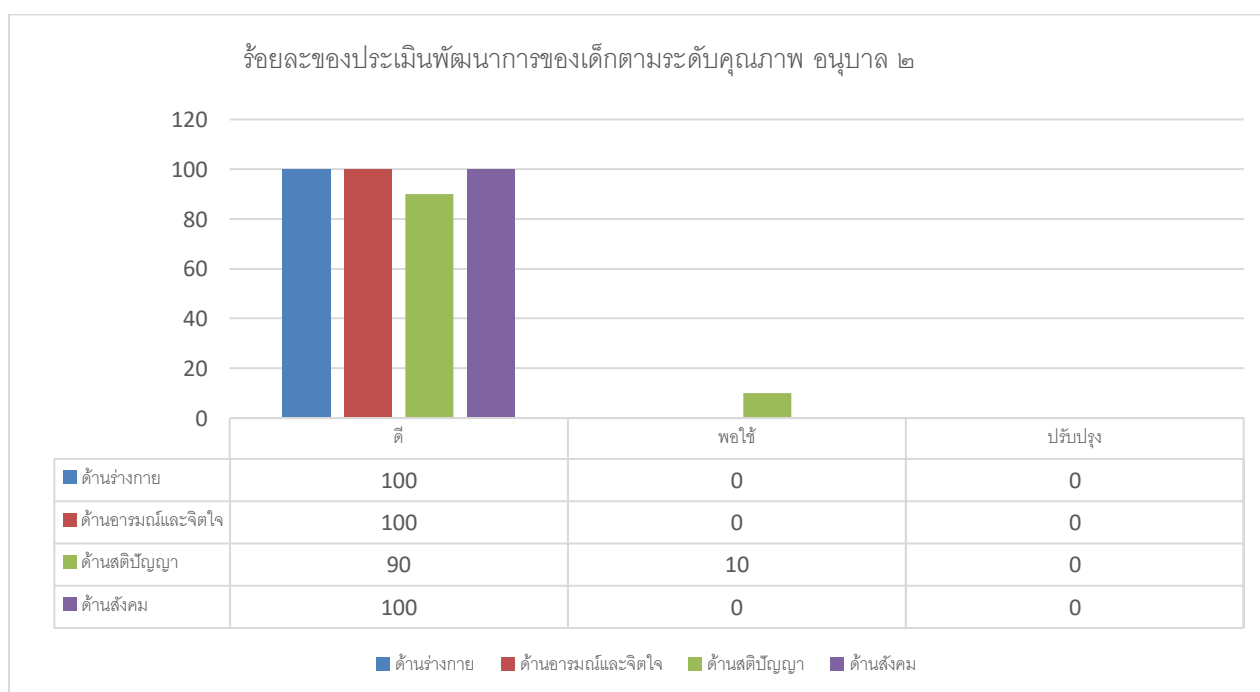
ระดับปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน

รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

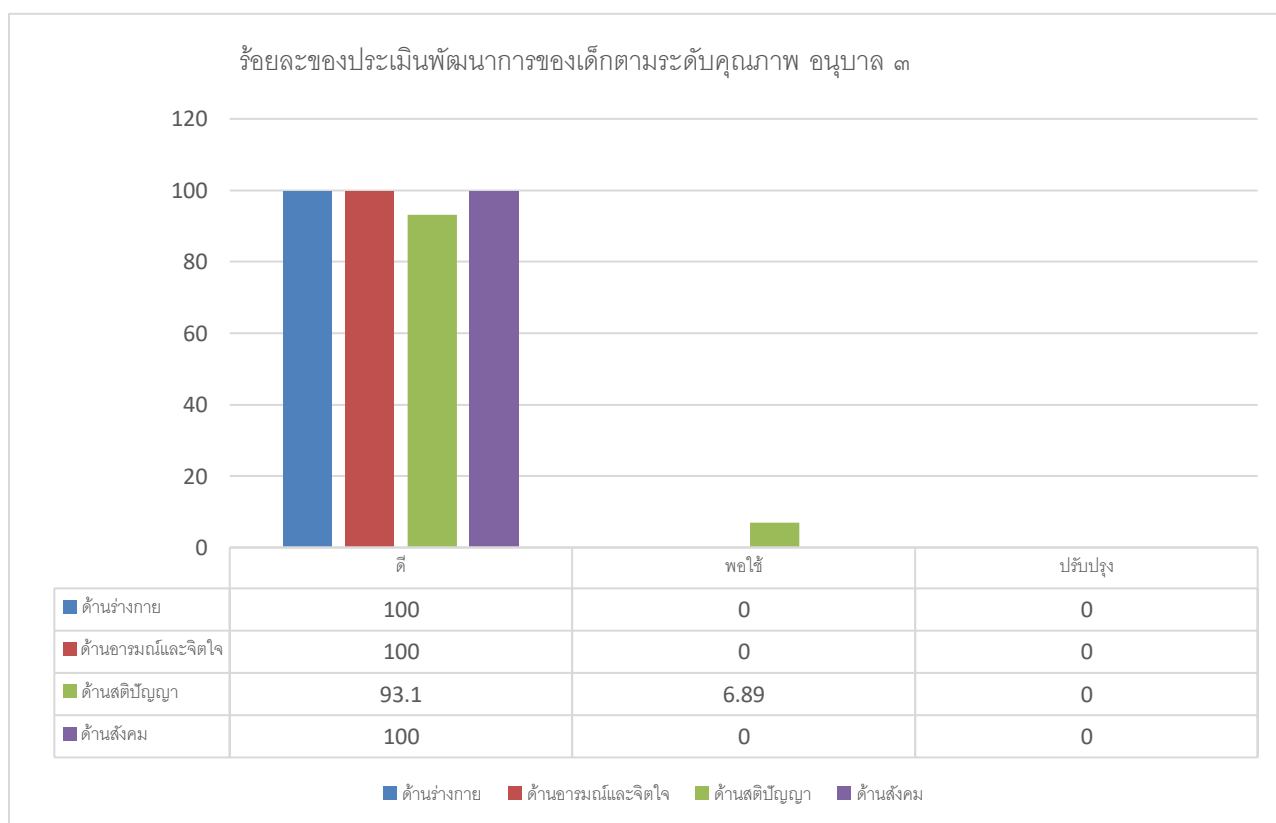
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ อนุบาล ๒					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๘	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

กราฟ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามระดับคุณภาพ อนุบาล ๒



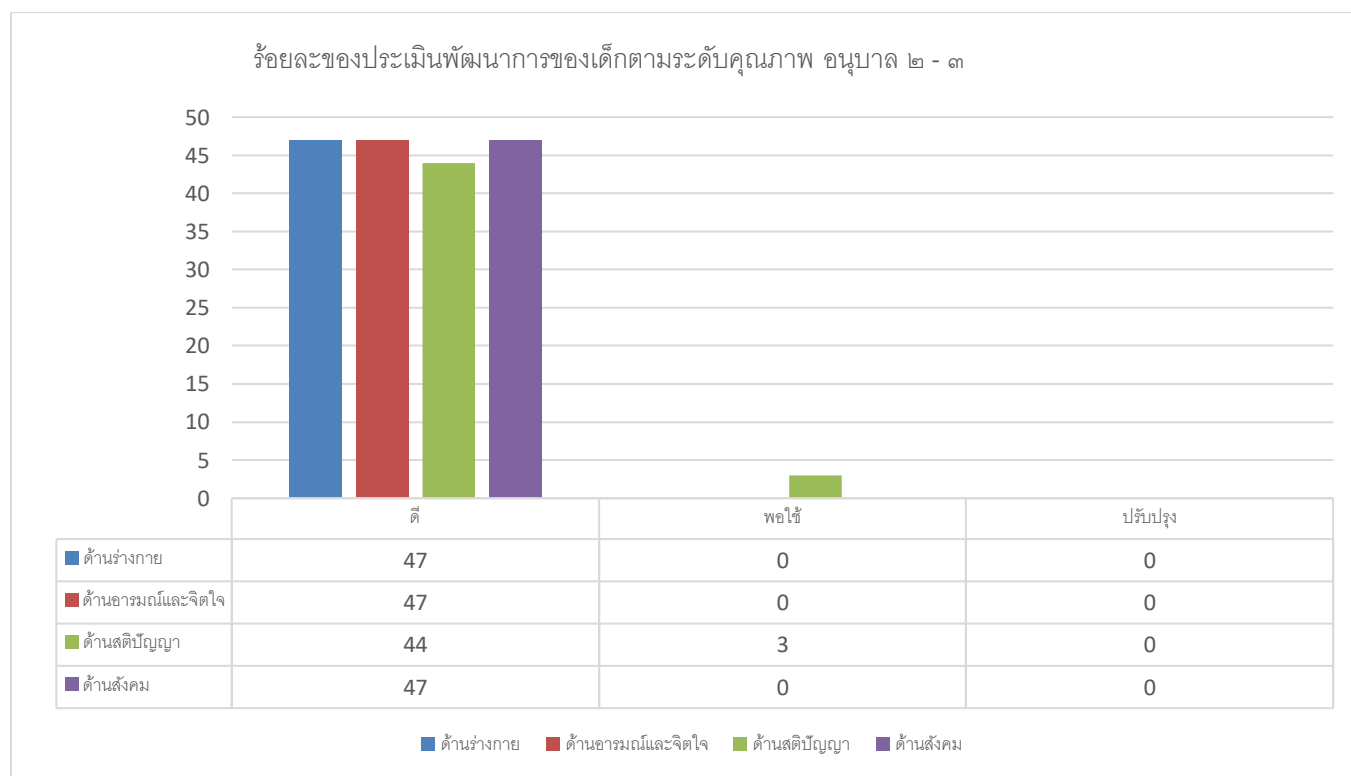
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ อนุบาล ๓					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๗	๙๓.๑๐	๒	๖.๘๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

กราฟ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามระดับคุณภาพ อนุบาล ๓



พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ อนุบาล ๒ - ๓					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๗	๑๐๐.	๐	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔๗	๑๐๐.	๐	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๔๔	๙๓.๖๑	๓	๑๐.๔๗	๐	๐
ด้านสังคม	๔๗	๑๐๐.	๐	๐	๐	๐

กราฟ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามระดับคุณภาพ อนุบาล ๒-๓

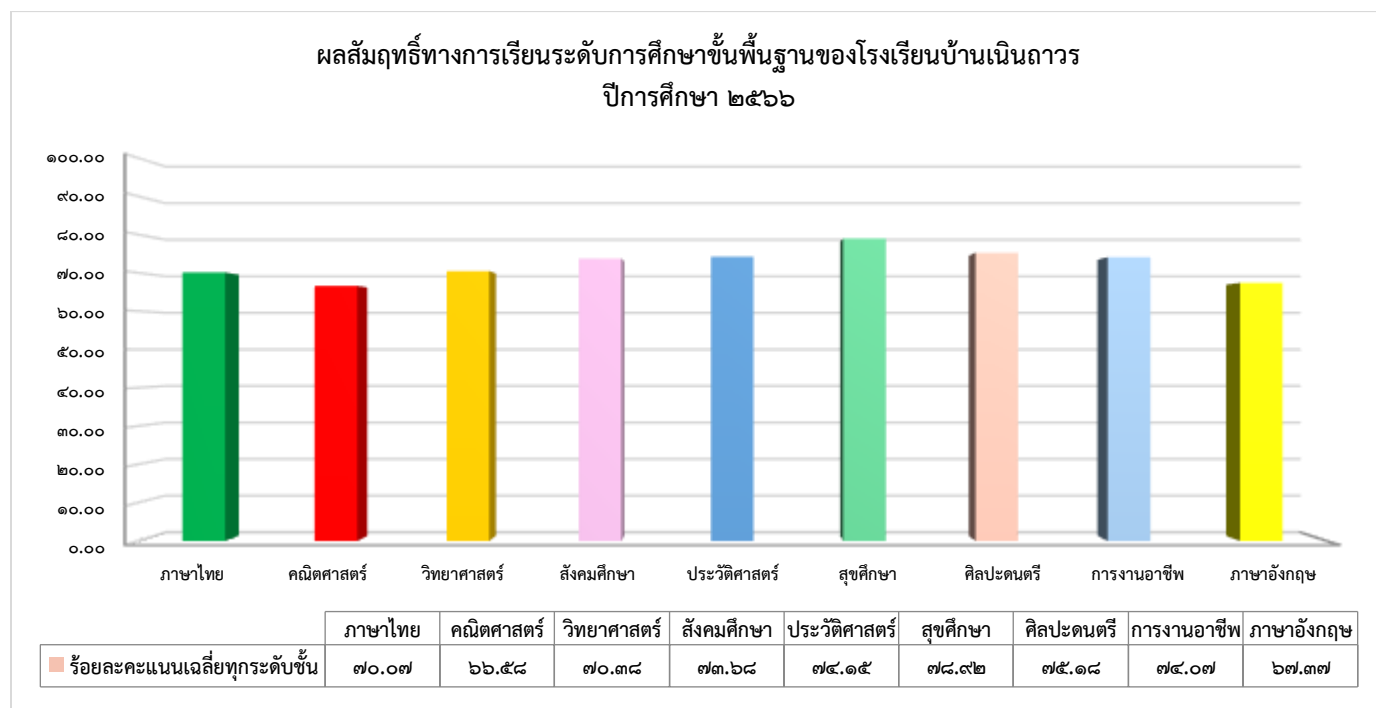


รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา ขึ้นไป ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย									ร้อยละคะแนนเฉลี่ยทุกระดับชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๗๑.๔๕	๗๔.๗๓	๖๙.๕๑	๗๕.๕	๗๑.๒๙	๗๐.๘๑	๖๒.๘๖	๖๔.๑๖	๗๐.๓๑	๗๐.๐๗
คณิตศาสตร์	๖๕.๑๘	๗๑.๖๕	๖๖.๐๙	๗๕.๒๕	๖๘.๑๒	๖๕.๕๓	๖๓.๒๔	๖๐.๐๗	๖๔.๐๖	๖๖.๕๘
วิทยาศาสตร์	๗๘.๖๗	๗๘.๒๗	๗๔.๖๗	๗๔.๔๙	๗๐.๓๖	๖๘.๒๙	๖๔.๖๓	๖๕.๔๔	๕๘.๖	๗๐.๓๘
สังคมศึกษา	๗๒.๖๘	๗๖.๓๕	๗๒.๐๖	๖๗.๘๓	๗๔.๑๗	๗๖.๑๗	๗๒.๕๐	๗๔.๙๔	๗๖.๔๑	๗๓.๖๘
ประวัติศาสตร์	๗๑.๖๘	๗๕.๓๘	๗๓.๕	๗๖.๖๙	๗๖.๕๖	๗๖.๕๖	๖๘.๓๒	๗๓.๑๘	๗๕.๕	๗๔.๑๕
สุขศึกษา	๗๗.๐๒	๘๓.๙๗	๗๙.๑๖	๘๐.๒๕	๗๙.๗๕	๗๘.๕๒	๗๘.๔๕	๗๗.๔	๗๕.๗๔	๗๘.๙๒
ศิลปะดนตรี	๘๐.๗๖	๗๙.๙๒	๗๕.๐๓	๗๕.๓	๗๘.๕๕	๘๐.๒๓	๖๕.๑๖	๗๒.๖๕	๖๙.๐๖	๗๕.๑๘
การทำงานอาชีพ	๗๙.๔๘	๗๖.๑๕	๗๑.๙	๗๕.๘๑	๗๘.๕๒	๗๒.๑๖	๗๓.๓๕	๖๖.๕๙	๗๒.๗๑	๗๔.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๑๖	๗๐.๔๒	๗๑.๓๐	๗๒	๗๔.๘๖	๖๘.๕๐	๖๑.๘๖	๖๐.๙๘	๕๘.๒๔	๖๗.๓๗

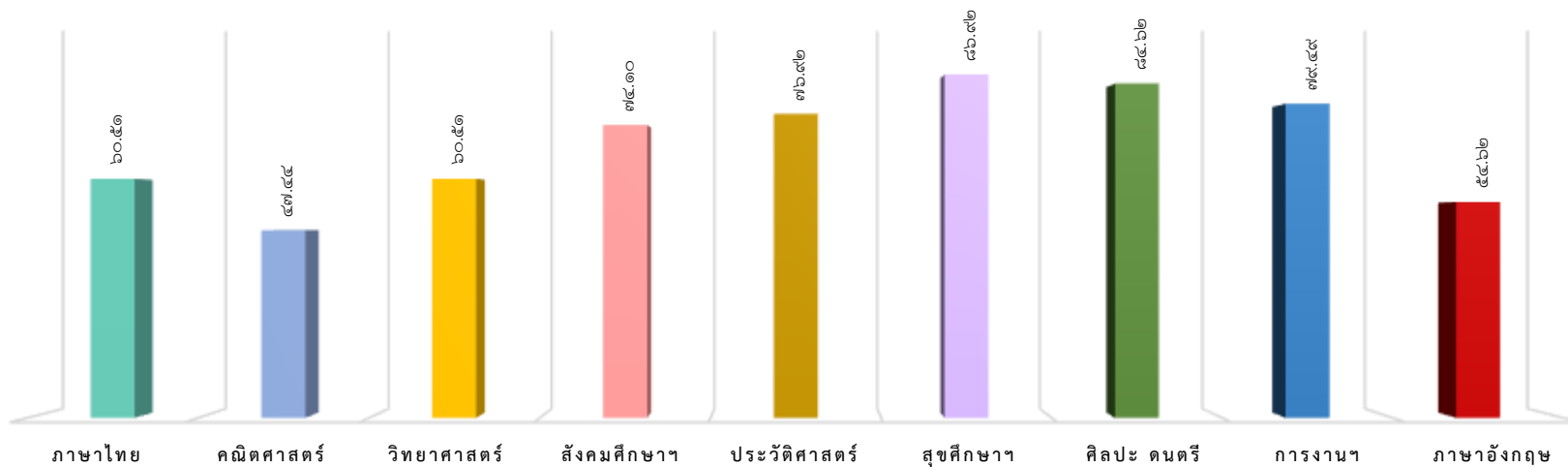


จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๑๓	๕๙.๐๙	๑๙	๘๖.๓๖	๑๘	๘๑.๘๒	๑๓	๕๙.๐๙	๑๙	๘๖.๓๖	๒๑	๙๕.๔๕	๒๐	๙๐.๙๑	๑๑	๕๐.๐๐
ป.๒	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๗	๕๓.๘๕	๑๒	๙๒.๓๑	๑๐	๗๖.๙๒	๑๑	๘๔.๖๒	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๙	๖๙.๒๓	๖	๔๖.๑๕
ป.๓	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔	๑๓	๓๗.๑๔	๑๙	๕๔.๒๙	๓๒	๙๑.๔๓	๓๓	๙๔.๒๙	๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๖	๗๔.๒๙	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๗	๔๘.๕๗
ป.๔	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๑	๖๑.๑๑	๑๒	๖๖.๖๗	๘	๔๔.๔๔	๑๕	๘๓.๓๓	๑๖	๘๘.๘๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๑	๖๑.๑๑	๑๐	๕๕.๕๖
ป.๕	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘	๑๖	๗๖.๑๙	๑๗	๘๐.๙๕	๒๐	๙๕.๒๔	๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๙	๙๐.๔๘	๑๖	๗๖.๑๙
ป.๖	๓๒	๑๗	๕๓.๑๓	๑๑	๓๔.๓๘	๑๗	๕๓.๑๓	๒๒	๖๘.๗๕	๒๕	๗๘.๑๓	๒๕	๗๘.๑๓	๓๒	๑๐๐.๐๐	๒๑	๖๕.๖๒	๑๘	๕๖.๒๕
รวม	๑๘๑	๘๙	๕๔.๕๗	๖๕	๓๖.๑๐	๗๐	๖๓.๘๑	๑๐๖	๗๕.๑๘	๑๑๙	๘๐.๘๕	๑๒๘	๙๐.๗๘	๑๒๗	๙๐.๗๗	๑๑๕	๘๐.๕๖	๗๙	๕๕.๓๒
		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ		ภาพรวม ร้อยละ	
ม.๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๑๓	๖๑.๙๐	๑๓	๖๑.๙๐	๑๕	๗๑.๔๓	๑๐	๔๗.๖๒	๑๒	๕๗.๑๔	๑๖	๗๖.๑๙	๑๒	๕๗.๑๔	๑๑	๕๒.๓๘
ม.๒	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๑๐	๕๘.๘๒	๑๑	๖๔.๗๑	๑๑	๖๔.๗๑	๑๑	๖๔.๗๑	๑๑	๖๔.๗๑	๑๑	๖๔.๗๑	๑๑	๖๔.๗๑	๑๐	๕๘.๘๒
ม.๓	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๒	๗๕.๐๐	๑๑	๖๘.๗๕	๑๑	๖๘.๗๕	๑๑	๖๘.๗๕	๑๑	๖๘.๗๕	๑๑	๖๘.๗๕	๑๑	๖๘.๗๕	๑๑	๖๘.๗๕
รวม	๕๔	๓๓	๖๑.๑๑	๓๔	๖๒.๙๖	๓๕	๖๔.๘๑	๓๖	๖๖.๖๗	๓๖	๖๖.๖๗	๓๖	๖๖.๖๗	๓๖	๖๖.๖๗	๓๖	๖๖.๖๗	๓๖	๖๖.๖๗
รวมทั้งหมด	๑๓๕		๖๐.๕๑		๕๗.๘๕		๖๐.๕๑		๗๕.๑๐		๗๖.๙๒		๘๖.๙๒		๘๘.๖๒		๗๙.๕๗		๕๕.๖๒

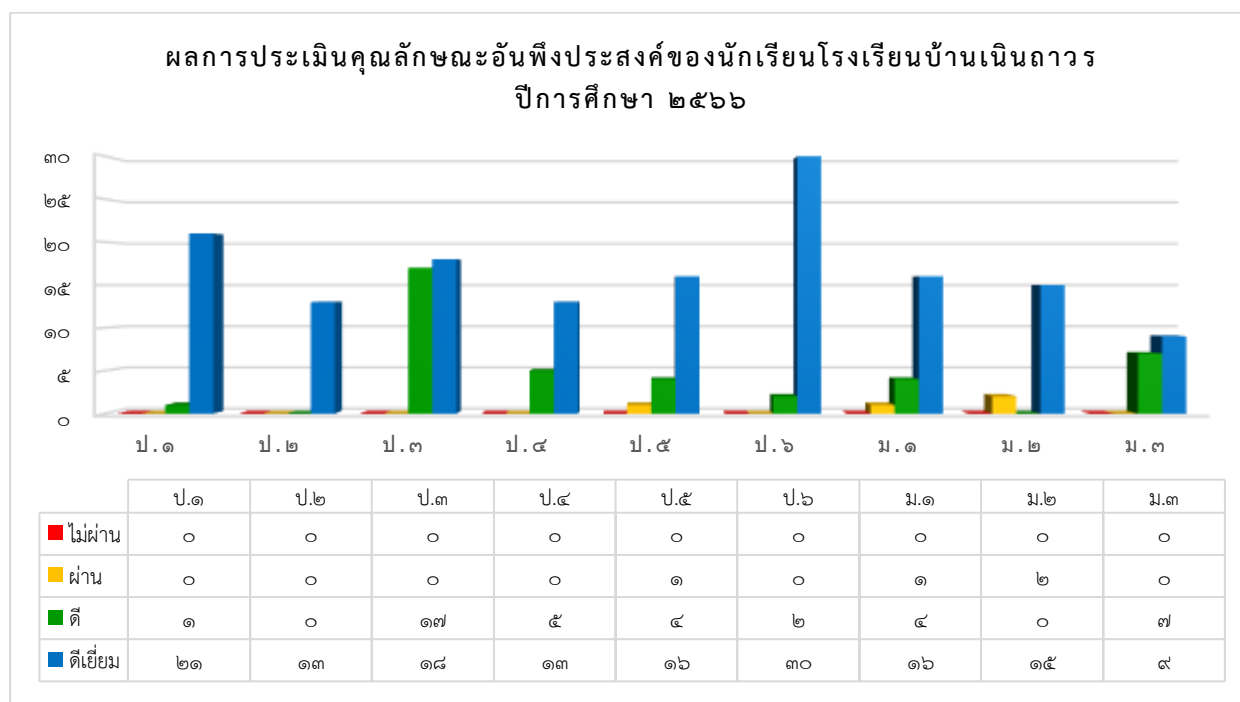
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
รวม	60.51	47.44	60.51	74.10	76.92	86.32	84.62	79.49	54.62

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

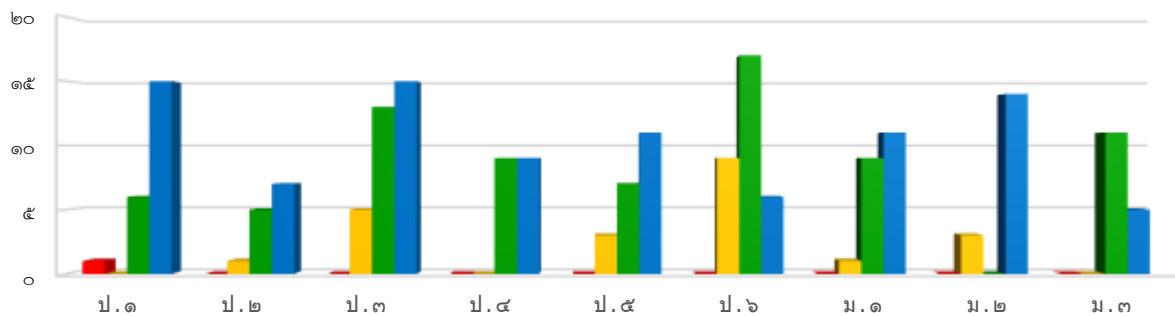
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)				
	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๒	-	-	๑	๒๑
ป.๒	๑๓	-	-	-	๑๓
ป.๓	๓๕	-	-	๑๗	๑๘
ป.๔	๑๘	-	-	๕	๑๓
ป.๕	๒๑	-	๑	๔	๑๖
ป.๖	๓๒	-	-	๒	๓๐
ม.๑	๒๑	-	๑	๔	๑๖
ม.๒	๑๗	-	๒	-	๑๕
ม.๓	๑๖	-	-	๗	๙



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)				
	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๒	๑	-	๖	๑๕
ป.๒	๑๓	-	๑	๕	๗
ป.๓	๓๕	-	๕	๑๓	๑๕
ป.๔	๑๘	-	-	๙	๙
ป.๕	๒๑	-	๓	๗	๑๑
ป.๖	๓๒	-	๙	๑๗	๖
ม.๑	๒๑	-	๑	๙	๑๑
ม.๒	๑๗	-	๓	-	๑๔
ม.๓	๑๖	-	-	๑๑	๕

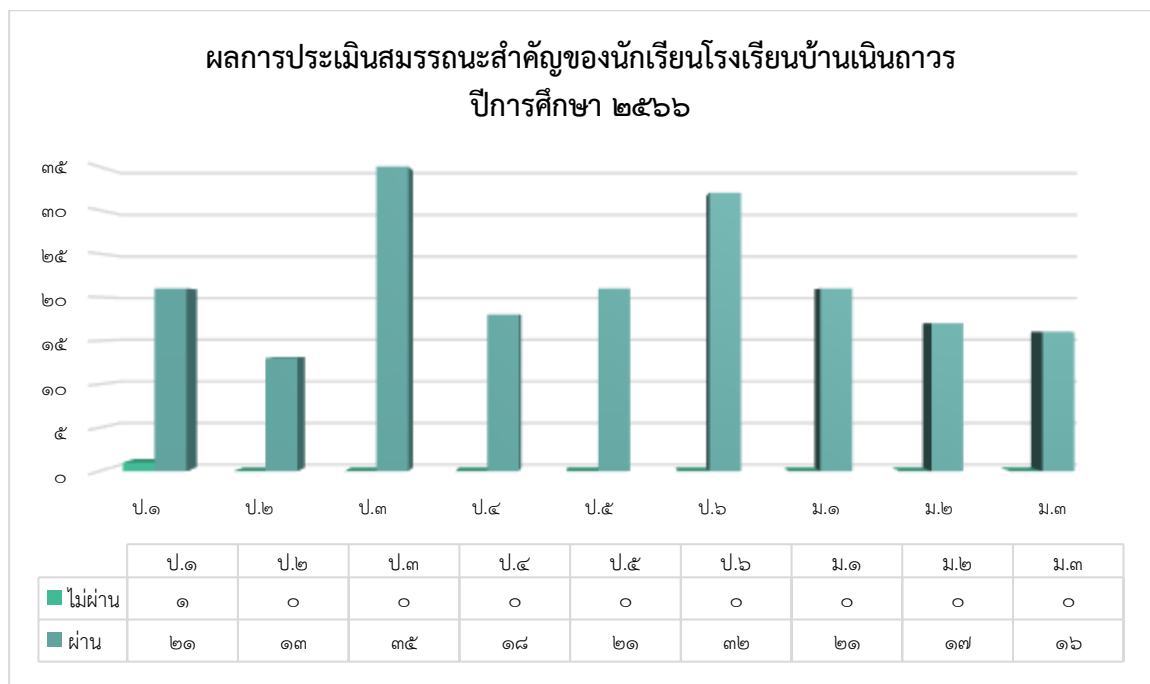
ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินถาวร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
■ ไม่ผ่าน	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
■ ผ่าน	๐	๑	๕	๐	๓	๙	๑	๓	๐
■ ดี	๖	๕	๑๓	๙	๗	๑๗	๙	๐	๑๑
■ ดีเยี่ยม	๑๕	๗	๑๕	๙	๑๑	๖	๑๑	๑๔	๕

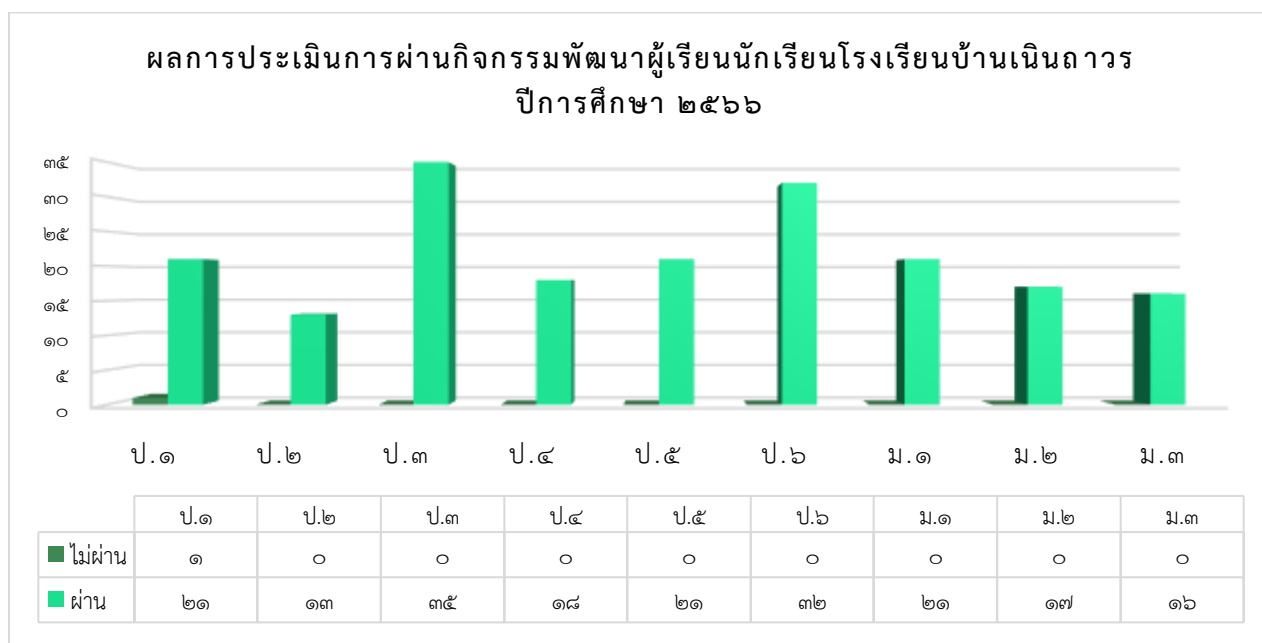
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)		
	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน
ป.๑	๒๒	๑	๒๑
ป.๒	๑๓	-	๑๓
ป.๓	๓๕	-	๓๕
ป.๔	๑๘	-	๑๘
ป.๕	๒๑	-	๒๑
ป.๖	๓๒	-	๓๒
ม.๑	๒๑	-	๒๑
ม.๒	๑๗	-	๑๗
ม.๓	๑๖	-	๑๖



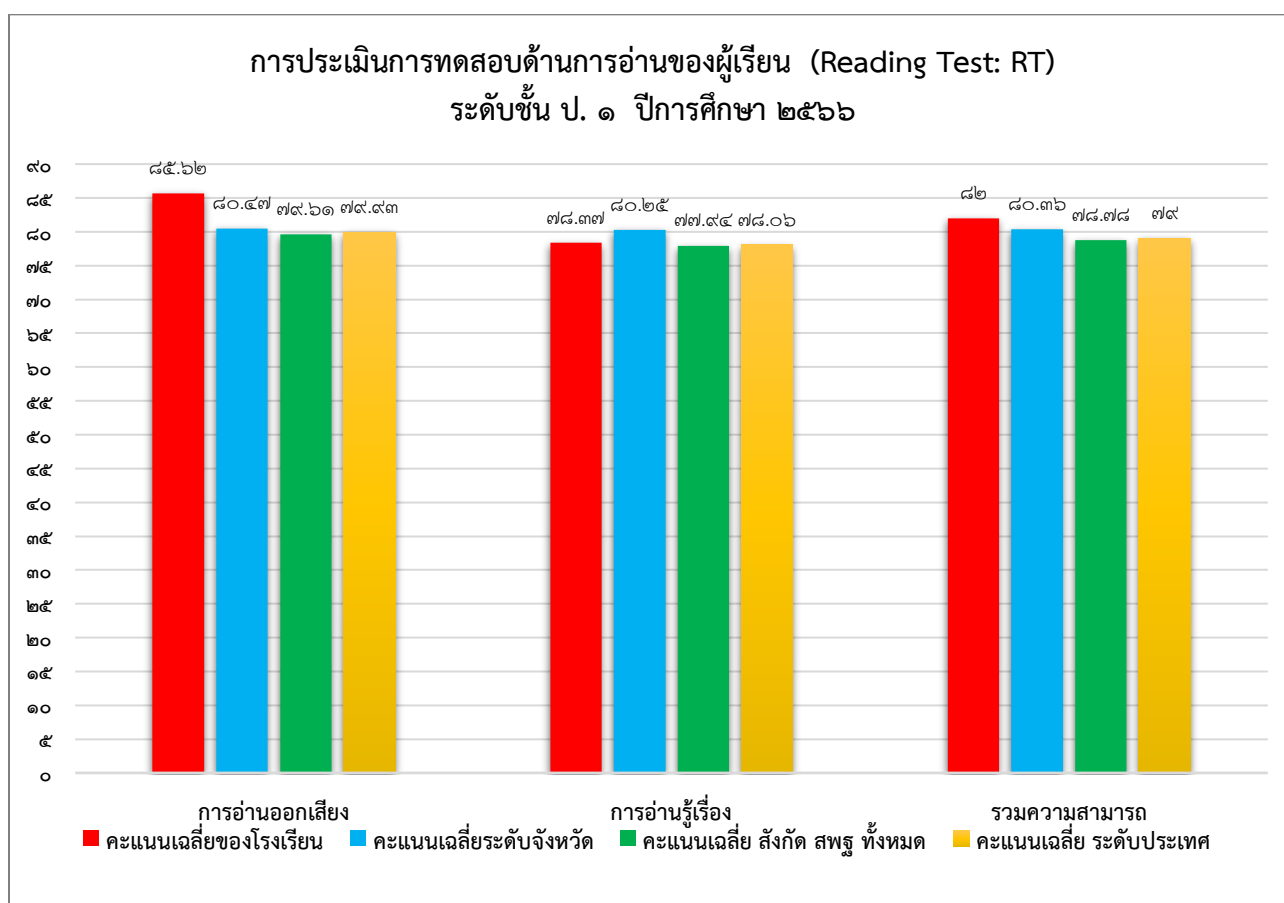
ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)		
	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน
ป.๑	๒๒	๑	๒๑
ป.๒	๑๓	-	๑๓
ป.๓	๓๕	-	๓๕
ป.๔	๑๘	-	๑๘
ป.๕	๒๑	-	๒๑
ป.๖	๓๒	-	๓๒
ม.๑	๒๑	-	๒๑
ม.๒	๑๗	-	๑๗
ม.๓	๑๖	-	๑๖



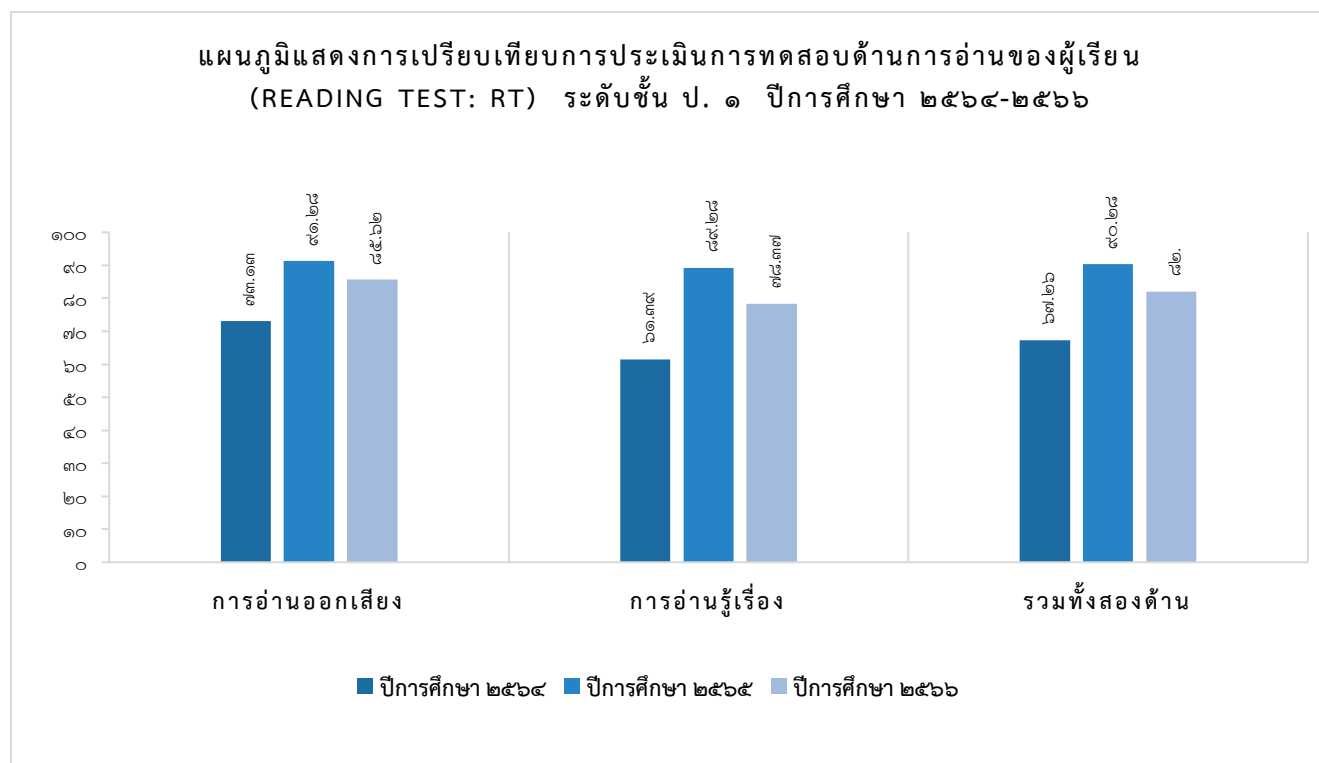
การประเมินการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๕.๖๒	๗๘.๓๗	๘๒.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๐.๔๗	๘๐.๒๕	๘๐.๓๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



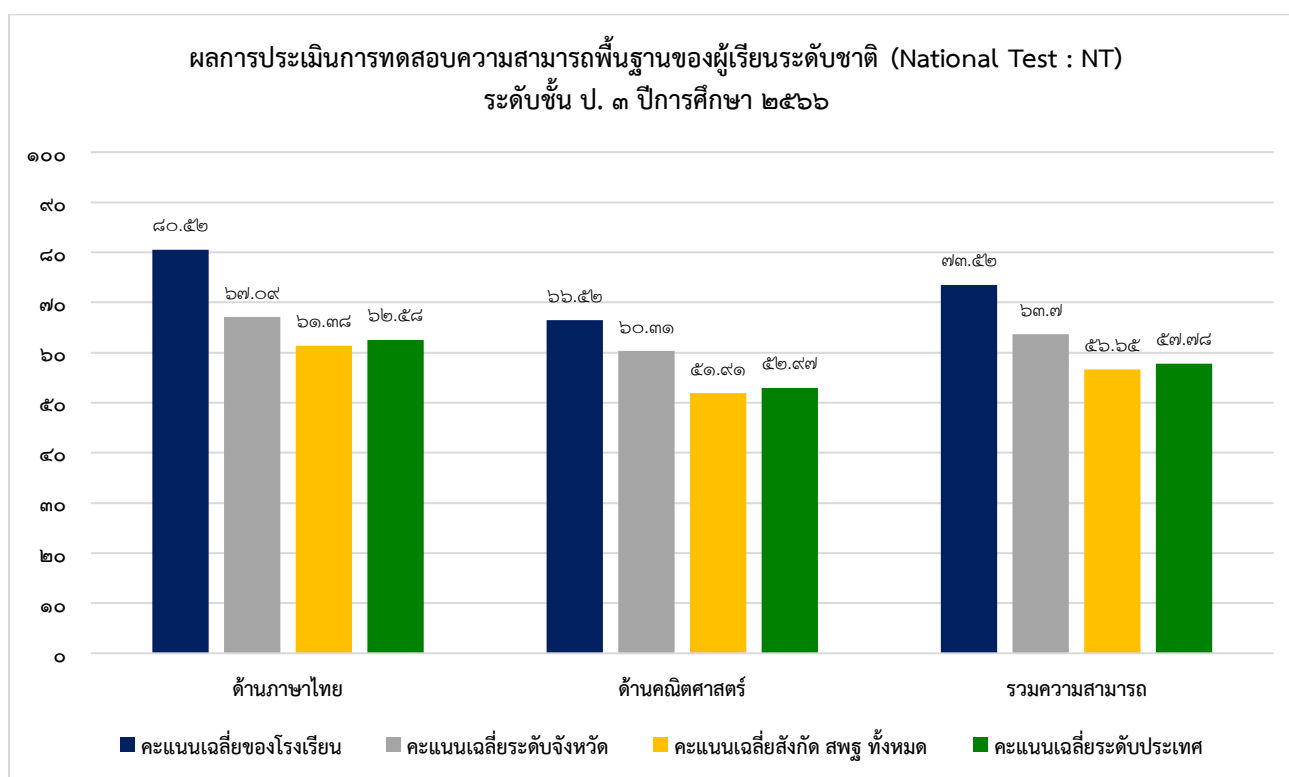
เปรียบเทียบการประเมินการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้งสองด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๓.๑๓	๖๑.๓๙	๖๗.๒๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๑.๒๘	๘๙.๒๘	๙๐.๒๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๕.๖๒	๗๘.๓๗	๘๒.
เปรียบเทียบระดับประเทศ	+๕.๖๙	+๐.๓๑	+๓.๐๐
ระดับประเทศ ๒๕๖๖	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



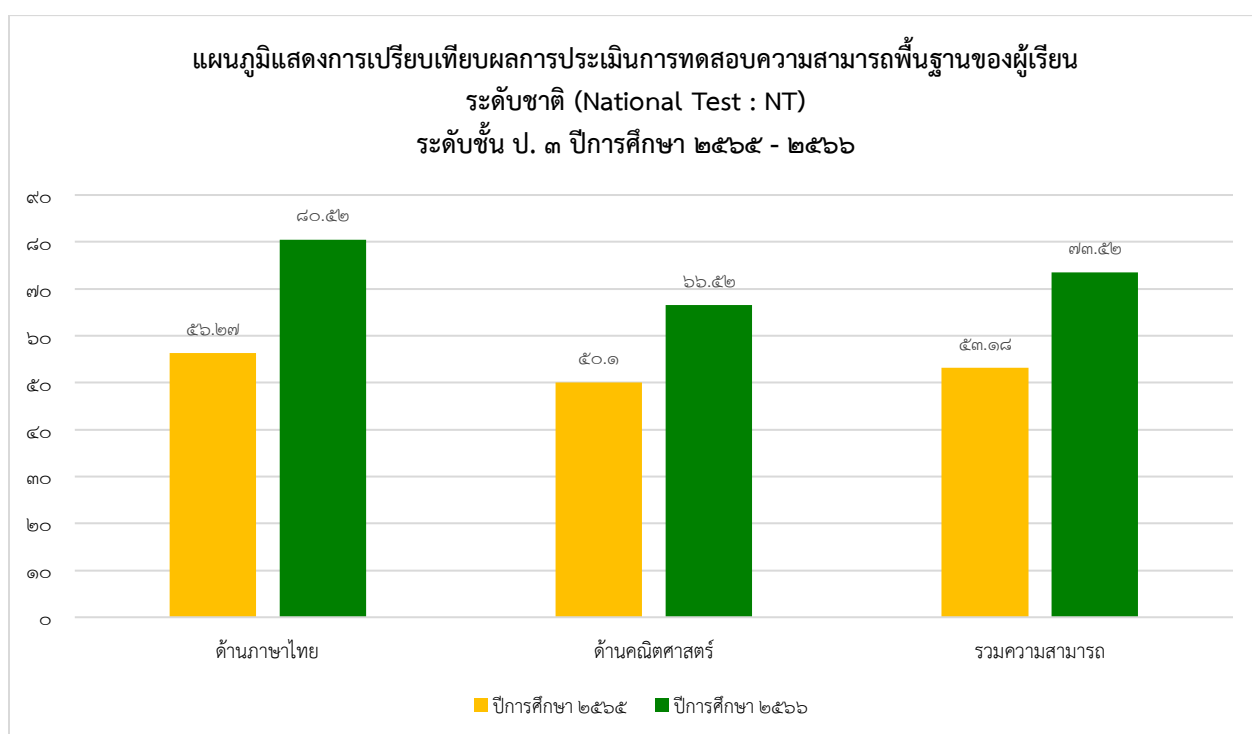
การประเมินการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ย	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๐.๕๒	๖๖.๕๒	๗๓.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๗.๐๙	๖๐.๓๑	๖๓.๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



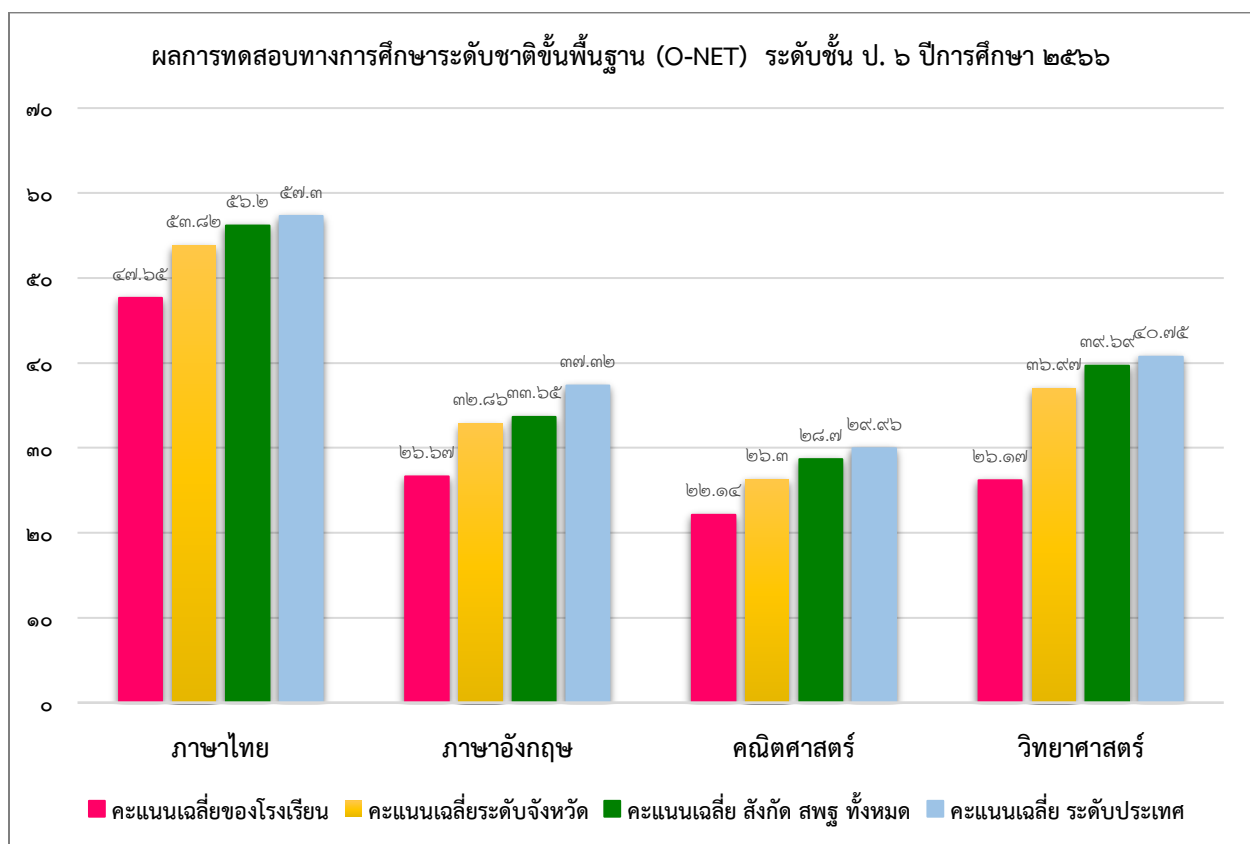
เปรียบเทียบการประเมินการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๖.๒๗	๕๐.๑	๕๓.๑๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๐.๕๒	๖๖.๕๒	๗๓.๕๒
เปรียบเทียบระดับประเทศ	+๑๗.๙๔	+๑๓.๕๕	+๑๕.๗๔
ระดับประเทศ ๒๕๖๖	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



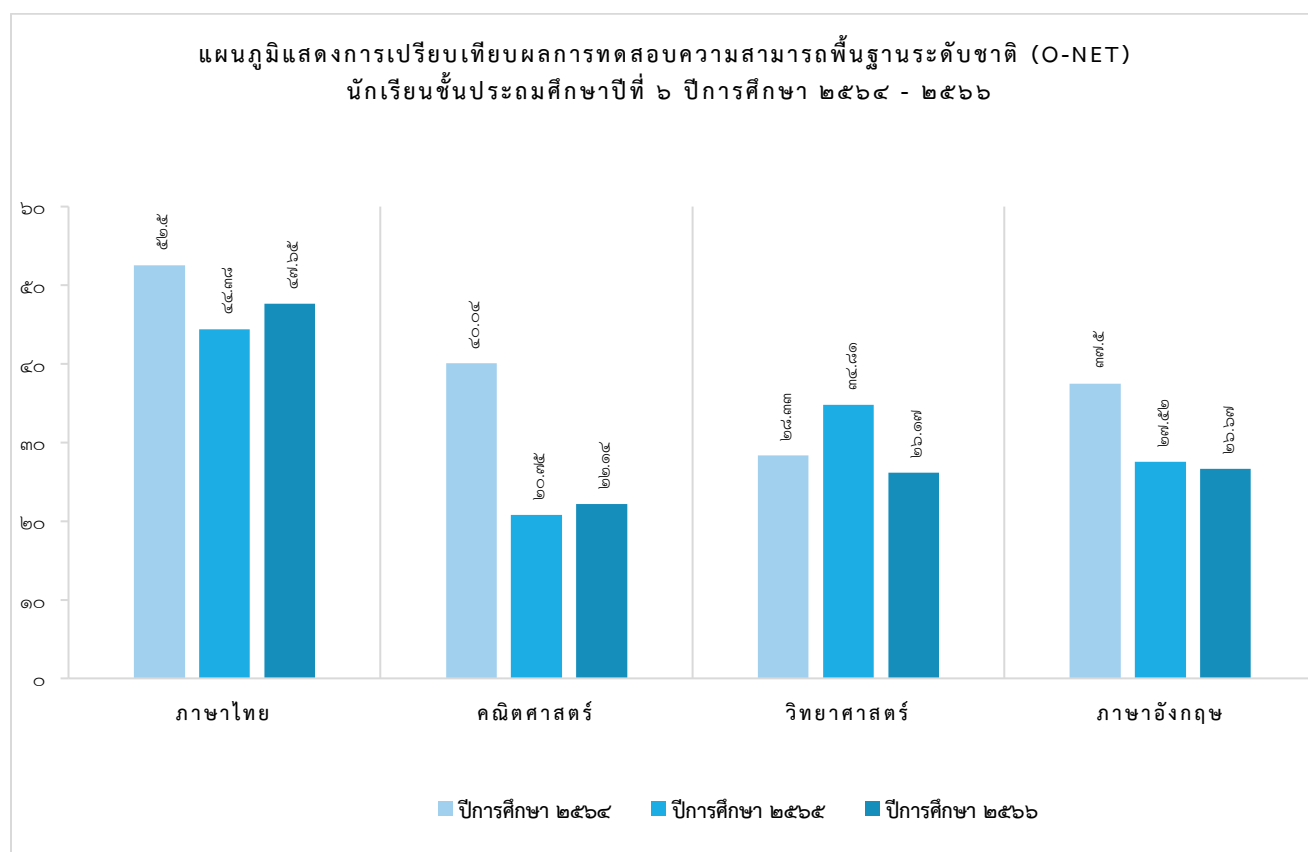
**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๖๕	๒๖.๖๗	๒๒.๑๔	๒๖.๑๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๘๒	๓๒.๘๖	๒๖.๓๐	๓๖.๙๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕



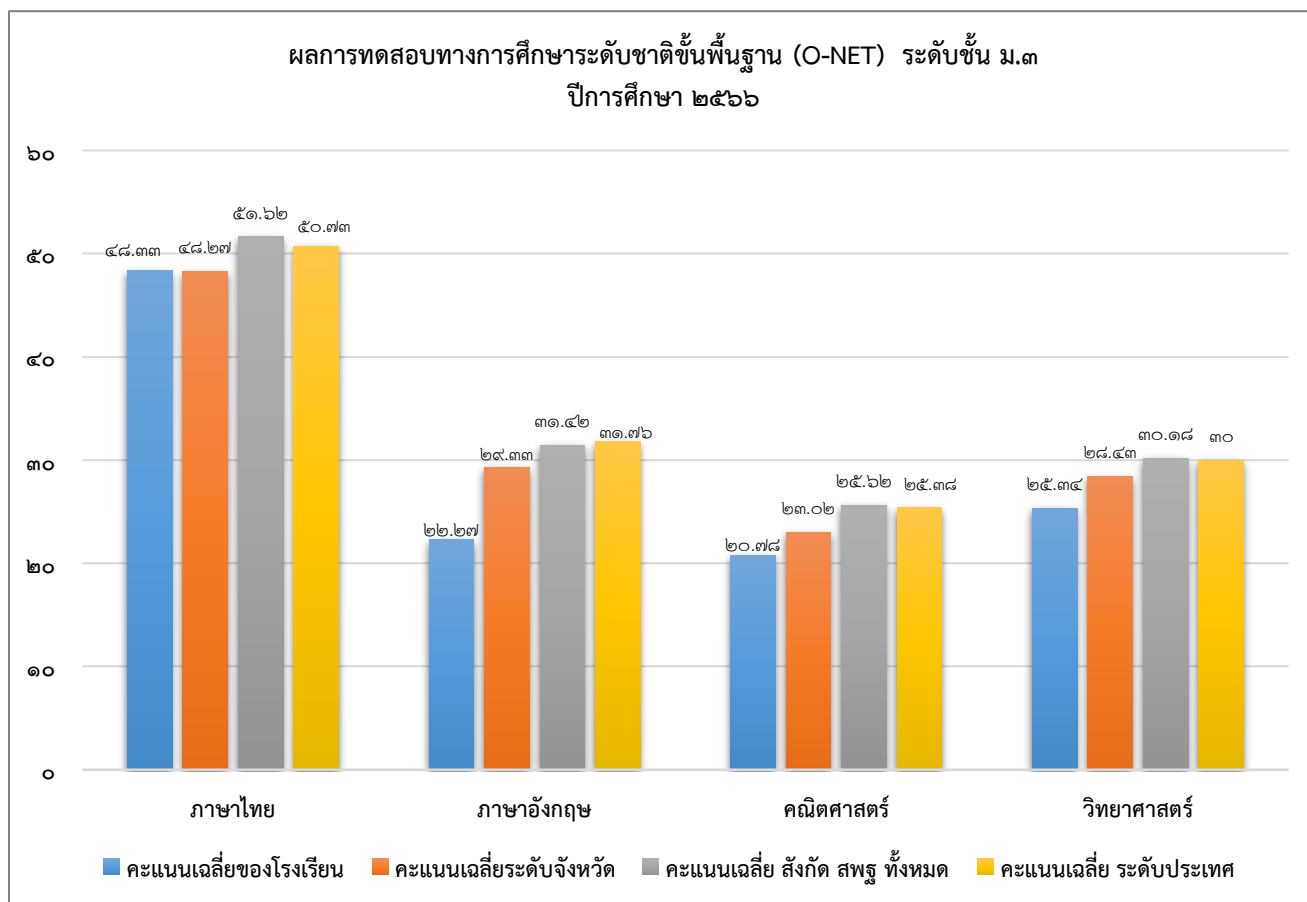
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๕๐	๔๐.๐๔	๒๘.๓๓	๓๗.๕	๓๙.๕๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔.๓๘	๒๐.๗๕	๓๔.๘๑	๒๗.๕๒	๓๑.๘๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๗.๖๕	๒๒.๑๔	๒๖.๑๗	๒๖.๖๗	๓๐.๖๖
๒๕๖๕-๒๕๖๖	๓.๒๗	๑.๓๙	-๘.๖๔	-๐.๘๕	-๑.๒๑
เปรียบเทียบระดับประเทศ	-๙.๖๕	-๗.๘๒	-๑๔.๕๘	-๑๐.๖๕	-๑๐.๖๘
ประเทศ ๒๕๖๖	๕๗.๓	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



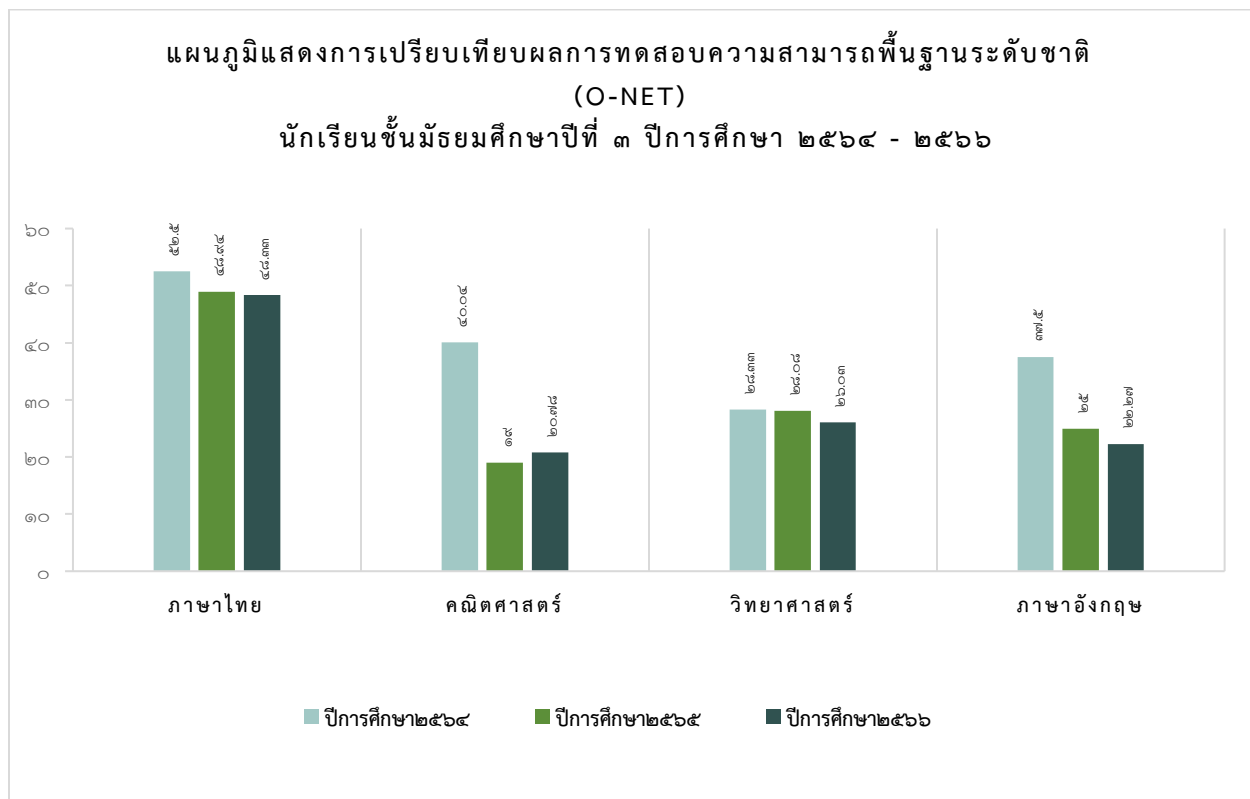
**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๓๓	๒๒.๒๗	๒๐.๗๘	๒๕.๓๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๒๗	๒๙.๓๓	๒๓.๐๒	๒๘.๔๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐



**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖**

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๕	๔๐.๐๔	๒๘.๓๓	๓๗.๕	๓๙.๕๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๙๔	๑๙	๒๘.๐๘	๒๕	๓๐.๒๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๘.๓๓	๒๐.๗๘	๒๖.๐๓	๒๒.๒๗	๒๙.๓๕
๒๕๖๕-๒๕๖๖	-๐.๖๑	๑.๗๘	-๒.๐๕	-๒.๗๓	-๐.๙
เปรียบเทียบระดับประเทศ	-๕.๕๖	-๗.๒๘	-๑๓.๓๑	-๑๕.๓๕	-๑๐.๔
ประเทศ ๒๕๖๖	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๕



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปี การศึกษา ๒๕๖๕
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปี การศึกษา ๒๕๖๕
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๖๐๗ โรงเรียนบ้านเนินถาวร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๔ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์
รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๔ ๗๔๔๐ ๓๔๗๒
Website: <https://sites.google.com/site/bannerthawon>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๗	
จำนวนผู้เรียนประถม	๑๔๙	
จำนวนผู้เรียนมัธยม	๖๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๓	
ครู	๓๕	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องประชุม, ห้องสมุด	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๔๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กเป็นคนที่มีความดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR ให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับการกำหนดขั้นตอนวิธีการพัฒนาโดยจัดทำเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การประเมินผล และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง ให้ดีขึ้น นำไปสู่จุดเน้น “เด็กดีมีคุณธรรม” ทั้งนี้การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายนั้น ควรนำเสนอในรูปแบบ กราฟ แผนภูมิ คำร้อยละ ฯลฯ ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าพัฒนานั้น สูงกว่า หรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งง่ายต่อการตรวจสอบและพัฒนาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม โดยนำผลการดำเนินงาน มาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน มีการระบุ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา ในรูปเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ เช่น มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และในการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาควรประเมินก่อนนำไปใช้ ระหว่างใช้ และหลังการใช้ เป็นต้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรข้อมูลลงใน SAR ให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ แบบบันทึกหลังสอน เป็นต้น และควรเพิ่มเติม วิธีประเมินพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนผลการประเมินที่ชัดเจน เช่น วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมินพัฒนาการ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น สรุปรายงานผลการประเมินให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบ โดยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก เอกสาร แผ่นพับ ป้ายนิเทศ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารวบรวมเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับ การวางแผน และการระดมเป้าหมาย แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้น “ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม-ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ดังนั้น ควรนำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ถ้ามี) ที่สะท้อนภาพการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และควรมีการจัดแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม อย่างน้อย ๓ ปี เพื่อสะท้อน ผลการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม โดยจัดทำเป็นรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบข้อมูลต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุ เอกสาร หลักฐาน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษาในการส่งเสริมจุดเน้น “บริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม” ควรแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาอย่างไร เช่น การวางแผน การดำเนินการตามแผน และประเมินการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข ให้ดีขึ้น พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟต่าง ๆ หรืออาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น อาจเป็นภาพที่แสดงให้เห็นถึงผลผลิตที่ได้จากโครงการ หรือรางวัลที่ได้จากการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากการบริการจัดการแบบมีส่วนร่วม จะส่งผลให้รายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาสมบูรณ์มาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูว่า สอดคล้องกับจุดเน้นที่กำหนดไว้ “พัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม” เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนว่า ครูมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ มีการประเมินหลังการสอนอย่างไร นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือไม่ แล้วมีการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก หรือไม่ อย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดทำ Best Practice เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุ SAR เพิ่มเติมเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในด้านรูปแบบการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงในเรื่องของรูปแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยอาจจะ กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลโครงการในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๕ ระดับ เพื่อให้ผู้อ่าน หรือผู้ตรวจเกิดความชัดเจนในด้านการตรวจสอบได้ง่ายยิ่งขึ้น ในจุดที่จะพัฒนาในด้านการประเมินระดับชาติ (O-net) เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาให้สมบูรณ์ โดยอาจจะกำหนดเป็นแผนงานเพื่อพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ทั้งมาตรฐานคุณภาพนักเรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ มาตรฐานในหลักสูตร ตัวชี้วัดว่ามีข้อด้อยในตัวชี้วัดไหน เพื่อแก้ไขให้ตรงจุด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ผลได้ตรงตัวชี้วัดหรือไม่ รวมไปถึงเกณฑ์การวัดผลใน

โครงการต่าง ๆ ควรมีเกณฑ์การวัดในรูปแบบเดียวกันทั้ง ปริมาณ และคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบและการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

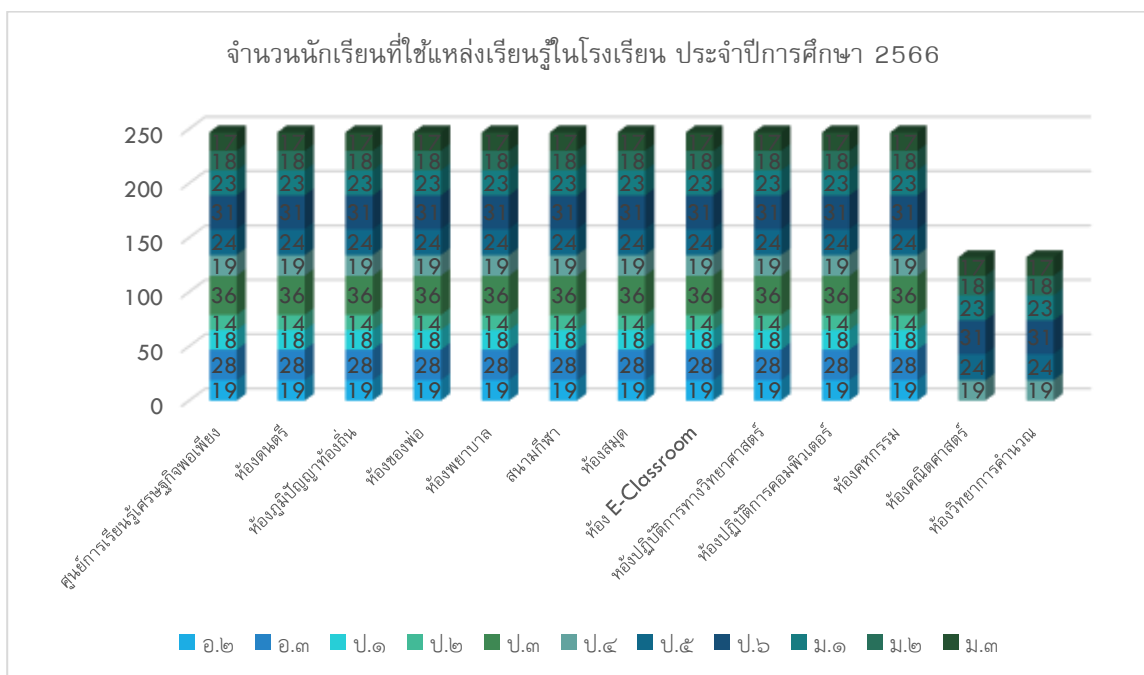
คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมจิตร กลิ่นอาจ	
กรรมการ	นายภูไท สุวรรณเพชร	
กรรมการและเลขานุการ	นายชูกิต สัมมาพิทักษ์	

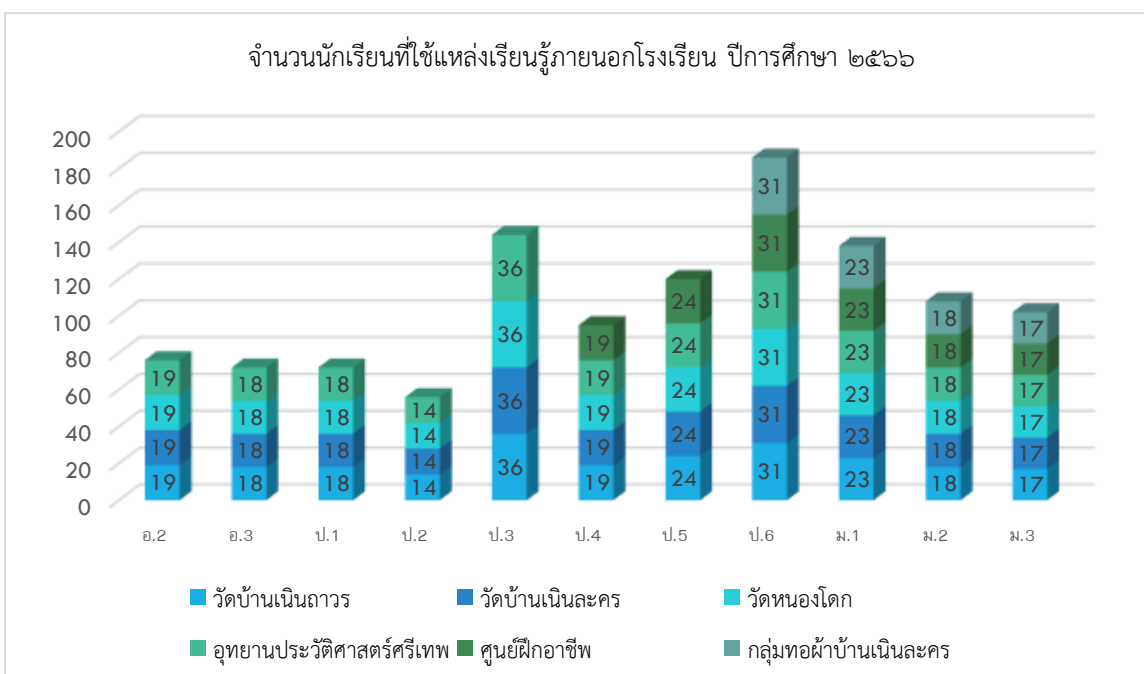
วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๑๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัลปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลงานสถานศึกษา

๑. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานผู้บริหารโรงเรียน

๑. ได้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร “การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ”
๒. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานรองผู้บริหารโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
๓. ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๗

ผลงานครู

๑. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารถ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดทัศนิต ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๙. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ชั้น ป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๖. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๗. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๘. ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๗

๑๙. ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานนักเรียน

๑. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเสนาะसारอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presenttation ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับ ชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Story telling)

ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๖. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๘. ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านเนินถาวร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเนินถาวรแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ประกอบด้วย การประเมินระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

การประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านเนินถาวร	ดีเลิศ
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

รายละเอียดการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ดังนี้
โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ๓

๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย

๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และการทรงตัวได้ดี

๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับระดับ ๓

๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย

๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และการทรงตัวได้ดี

๔. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปได้ว่า ผลการประเมิน ด้านการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวน ๔๗ คน)

๑. เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลเด็กที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์ มาใช้ในการวางแผนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกับผู้ปกครอง

๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว วิ่งหรือกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้โดยไม่ล้ม สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีจากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การวิ่งเก็บของ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

๓. เด็กมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง บั่นดินน้ำมันได้ตามจินตนาการ สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษระบายสีภาพได้ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในขอบเขตที่กำหนดได้

๔. เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงและรู้จักการรอคอย รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง โดยล้างมือการล้างมือก่อนทำเข้าห้องเรียนหรือทำกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมือ และการดูแลตัวเองให้ปลอดภัย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การสูบบุหรี่ การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีความสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาสนุ่น ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง ให้คำแนะนำ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง สำหรับเด็กบางกรณีที่มีพัฒนาการด้านร่างกายค่อนข้างช้า และนำผลการประเมินเพื่อวางแผนและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๔. แบบบันทึกอาหารเสริม(นม)
๕. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๖. สมุดอบ. ประจำตัวนักเรียน
๗. แบบบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๘. บันทึกการตรวจด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน
๙. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลอง ๒๐ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย)
๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร)
๑๑. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๒. เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา
๑๓. ภาพถ่าย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับ ๓
๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม
๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับ ๓
๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม
๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

สรุปได้ว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวน ๔๗ คน)

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส ยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผ่านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมด้านศิลปะ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะ เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ กล้าถามเมื่อเกิดข้อสงสัย กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ การนำเสนอผลงานในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เล่นอย่างสนุกสนาน การเล่นเกม การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำท่าทางต่างๆประกอบเพลง การทำสมาธิ การพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆที่เด็กสนใจ
๓. เด็กทุกคนร่วมกิจกรรมร่วมกัน รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน รู้จักช่วยเหลือคุณครู มีความสุข มีความสนุกสนานเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้อย่างมีความสุข รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น
๔. เด็กทุกคนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็ก ๆ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมการออม เป็นประจำ เด็ก ๆ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มาร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนในการเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ เน้นการปลูกจิตสำนึกลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย และเสริมแรงบวก เพื่อเป็นการกระตุ้นเด็ก ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้กิจกรรมใบงาน กิจกรรมงานประดิษฐ์ และอื่นๆ โดย

กิจกรรมจัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็ก ให้มีพฤติกรรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ครูประเมินผลและติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยการสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ซักถาม พูดคุย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สมุด อป. ประจำตัวนักเรียน
๔. แบบบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๕. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลอง ๒๐ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย)
๖. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร)
๗. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. แบบบันทึกความดี
๙. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย
๑๐. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. ภาพถ่าย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ๓
๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามมารยาทวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะ
๕. มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ๓
๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑ ปฏิบัติตามมารยาทวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะ

๕. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

สรุปได้ว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวน ๔๗ คน)

๑. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม ผ่านการจัด กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต เรียนรู้ในการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน เช่น การเก็บของใช้ส่วนตัว ล้างมือก่อนและรับประทานอาหารได้เอง สวมใส่เสื้อผ้าได้ ทำความ สะอาดร่างกายหลังใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง การพับที่นอน การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ เรียนรู้การทากิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นและ สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในตนเอง

๒. เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ปฏิบัติตาม ข้อตกลงในห้องเรียนที่กำหนดร่วมกัน เช่น ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ไม่ส่งเสียงดัง ไม่พูดคำหยาบ รู้จักการรอคอย รักษาความสะอาด ยืมให้ยืมทักทายคุณครู วัตถุอันตราย เจลล้างมือ ทำความเคารพคุณครูก่อนเข้าห้องเรียน เก็บของ ใช้ส่วนตัว เป็นต้น รู้จักแสดงความรักต่อผู้ใหญ่ และสามารถกล่าวคำขอบคุณหรือขอโทษต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

๓. เด็กสามารถเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูก ที่ด้วยตนเอง

๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ของ ตนเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความรับผิดชอบสามารถปรับตัวอยู่ได้ โดยเด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เข้าร่วมกิจกรรม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มาร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนในการเตรียมการ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการลงมือกระทำ โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนั้นๆ มีการฝากเงินออมทรัพย์ สหกรณ์ของนักเรียน ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม รูปแบบการสอนโดยใช้กิจกรรมใบงาน และอื่นๆ ครูจัดทำแบบฝึกหัด โดยมีการแจ้งและปรึกษากับผู้ปกครองเข้าไปในกลุ่มไลน์ในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย รู้จักทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์

วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ครูประเมินผลและติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ซักถาม พูดคุย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผ่านแบบประเมินพัฒนาการ/แบบสอบถาม แจ้งผลพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สมุด อบ. ประจำตัวนักเรียน
๔. แบบบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๕. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลอง ๒๐ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย)
๖. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร)
๗. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. แบบบันทึกความดี
๙. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
๑๐. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. วิจัยในชั้นเรียน
๑๒. ภาพถ่าย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๓
๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
๕. มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๙๓.๖๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ๓
 ๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
 ๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 ๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
 ๕. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สรุปได้ว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวน ๔๗ คน)

๑. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สนใจหนังสือนิทาน สามารถอ่านนิทานจากรูปภาพ และบอกตัวละครจากนิทานที่อ่านได้ สามารถบอกสี บอกรูปทรงพื้นฐาน บอกตัวเลข ๑-๑๐ บอกตัวพยัญชนะ ก-ฮ ได้
๒. เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง และบอกสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
๓. เด็กปฐมวัยสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการผ่านกิจกรรม Active Learning กิจกรรมเสริมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
๔. เด็กปฐมวัยสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่น ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย
๕. เด็กปฐมวัยสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กจะได้ทำการทดลอง ได้สังเกต รู้จักการใช้สื่อในการหาคำตอบ ให้ตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดมุมหนังสือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม รูปแบบการสอน ครูประเมินผลและติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ซักถาม พูดคุย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผ่านแบบประเมินพัฒนาการ/แบบสอบถาม แจ้งผลพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สมุด อบ. ประจำตัวนักเรียน
๔. แบบบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๕. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลอง ๒๐ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย)
๖. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร)
๗. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
๘. แบบบันทึกความดี
๙. วิจัยในชั้นเรียน
๑๐. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. ภาพถ่าย

จุดเด่น

๑. ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี ร่างกาย แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
๓. เด็กพูดจาไพเราะ มีมารยาท มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อน มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยเด็กได้ทดลองและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. มีโครงการ / กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปี การศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีต่อไป

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติ การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสถานศึกษากำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๔. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้อง มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงจากการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีต่อไป โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
๒. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๓. บันทึกการประชุม
๔. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๕. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ครู : นักเรียน ๑ : ๒๕
๒. มีโครงการ/กิจกรรมในการบริหารงานบุคลากร อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอต่อชั้นเรียน ซึ่งมีอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒ ห้อง มีครูจำนวน ๒ คน
๒. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอต่อชั้นเรียน และจำนวนนักเรียน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์จากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนเด็กปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินถาวรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เพียงพอกับชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบอัตรากำลังครูตาม จ.๘
๒. ข้อมูล DMC
๓. บันทึกการประชุม
๔. โครงการพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๓. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา เป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๓. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนพบว่า มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพป.พช.เขต ๓ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพป.พช.เขต ๓ เครือข่ายอบรมทางไกล สสวท พช.๓ เครือข่ายครูปฐมวัยศรีเทพ เครือข่ายครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาการนาสนุ่น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวร ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษาสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. โรงเรียนบ้านเนินถาวร จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กโรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ได้นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมคณะครู วางแผนการดำเนินงานกาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนเป็นแห่งการเรียนรู้

๒. ครูทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๓. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาขยายผลให้ครูในโรงเรียนทราบ
๔. ครูและบุคลากรนำความรู้ความสามารถใช้ในการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาครูและบุคลากร การนิเทศชั้นเรียน

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบรายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๒. แบบการนิเทศชั้นเรียน
๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๔. บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๕. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๖. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ภาพถ่าย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย
๒. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ห้องเรียนระดับปฐมวัย ทุกห้องมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ
๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ห้องเรียนเป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กอยู่ภายในอาคารเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียงพอและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมผลงาน มุมเกมการศึกษา เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ห้องเรียนระดับปฐมวัย ทุกห้องมีมุมประสบการณ์มากกว่า ๔ มุม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ และปลอดภัย
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับปฐมวัย มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีความร่มรื่น ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก เหมาะสมแห่งการเรียนรู้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ รู้จักการแบ่งปัน ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีมุมต่างๆ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น

สำหรับเด็กทุกคน ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบทอดความรู้ได้จากการเล่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยห้องเรียนเป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กอยู่ภายในอาคารเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนบ้านเนินถาวรประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
๓. โรงเรียนบ้านเนินถาวรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมร่มรื่น โดยได้รับความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
๔. มีการตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๕. โรงเรียนปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม อยู่เสมอ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพ
๓. แบบบันทึกการผลิตสื่อ
๓. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับปฐมวัย
๔. ภาพถ่าย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ
๒. ทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และมีร่องรอยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และงานวิจัย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ
๒. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และมีร่องรอยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวรจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าไปสัมผัสห้องคอมพิวเตอร์เด็กๆได้เรียนรู้และรู้จักคอมพิวเตอร์ในเบื้องต้น ในห้องมีโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อสารการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อที่ทันสมัยเพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นวางแผนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนบ้านเนินถาวรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยได้รับความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
๓. โรงเรียนบ้านเนินถาวรให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กับชุมชน
๔. ติดตาม ตรวจสอบการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารและการจัดการเรียนรู้
๕. โรงเรียนบ้านเนินถาวรปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม
๔. แบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพ
๕. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๖. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๗. ภาพถ่าย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. มีโครงการ/ กิจกรรมการมีส่วนร่วม อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

๒. โรงเรียนบ้านเนินถาวรการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ร่วมกันปรึกษาหาแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขในส่วนที่ควรพัฒนาไปในแนวทางเดียวกัน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีระบบบริหารจัดการ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรนำผลการประเมินมาพัฒนาการบริหารและการจัดการ การจัดการ ประสพการณ์พัฒนากิจกรรมหรือโครงการต่อไป

๒. โรงเรียนบ้านเนินถาวรประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ในการนิเทศติดตามประเมินคุณภาพภายใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบนิเทศติดตามคุณภาพภายใน
๒. รายงานโครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วม
๓. แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา/กรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๕. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. ภาพถ่าย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้การทำข้อตกลงการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความเหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. โรงเรียนควรปรับปรุงห้องน้ำให้เพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย ควรแยกห้องน้ำชาย และห้องน้ำหญิง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำข้อตกลงการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้มินวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. จัดหางบประมาณในการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความเหมาะสมและมีความปลอดภัยกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน

การจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

๓. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน

การจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

๒. ครูปฐมวัยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูประเมินเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ในชั้นเรียนทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง และส่งผลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๑. ครูนำผลการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาปรับปรุงและส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ต่อไป

๒. ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒. แบบประเมิน SDQ เด็กเป็นรายบุคคล

๓. แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

๔. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๕. แบบประเมินนิเทศชั้นเรียน

๖. รายงานโครงการ/กิจกรรม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐

๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา เป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง

๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูปฐมวัยทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ปนเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๑ ครูและเด็กร่วมกันสืบค้น สังเกต ทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขในการมาโรงเรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กได้รู้จักการสังเกต เปรียบเทียบ มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ทำให้เด็กมีความสนใจ มีความสุขในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูปฐมวัยนำผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูปฐมวัยนำผลการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๒. แบบประเมินนิเทศชั้นเรียน
๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๔. แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
๕. ภาพถ่าย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐

๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา เป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตภัณฑ์ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเด็ก เช่น เกมบิงโก เมจิกบล็อก หรรษา , ไม้บรรทัดสะกดคำ , นิทานสไลด์ , จิ๊กซอแสนสนุก ให้เด็กได้เล่นป็นเรียนอย่างมีความสุข

๒. โครงการยกระดับผลพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการดำเนินโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองในการผลิตสื่อ นวัตกรรมให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก และฝึกฝนเรียนรู้การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นอกห้องเรียนให้มีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีความปลอดภัย ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจและกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในห้องเรียน นอกห้องเรียนต่อไป

๒. ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้เพียงพอ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๒. แบบประเมินนิเทศชั้นเรียน

๓. แบบบันทึกสื่อ/นวัตกรรม

๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม

๕. ภาพถ่าย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็กร้อยละ ๑๐๐

๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาครูให้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา เป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ โดยบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากบันทึกผลการจัดประสบการณ์ บันทึกประเมินพัฒนาการเด็ก รายบุคคล การตรวจผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๒. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเข้าพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประเมินเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กตามสภาพจริง ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ พัฒนา กิจกรรมหรือโครงการต่อไป

๒. ครูประชุมปรึกษาร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกการสังเกต/การสัมภาษณ์
๒. แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๔. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน
๕. แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครอง
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๗. รายงานโครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

๑. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line Meeting) ห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการอย่างถูกต้อง

๒. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับดี
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๐๐ ขึ้นไป

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๑๘

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถอ่านหนังสือ ตำราเรียน เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อหาและหรือเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๗ และรวมทั้งสองด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐ ทั้งนี้ เด็กหญิงกวิสรา คำศรี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนครั้งนี้ด้วย นอกจากนี้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ ครั้งที่ ๗๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสรอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ดังต่อไปนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรม ๓ ภาษา ส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาไทย ภาษาลาว และภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงหลังกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน จัดกิจกรรมวันภาษาไทย ประกวดคัดลายมือในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และกิจกรรมการเขียนเรียงความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม PISA STYLE ONLINE TESTING จัดหาแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล Programme for International Student Assessment : PISA จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาไทยเตรียมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย แก้ไขปัญหาทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาไทยเตรียมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมรักษ์ไทยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย แก้ไขปัญหาความบกพร่องความบกพร่องทางการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของผู้เรียนโดยมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมวันคริสต์มาสมีการประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และกิจกรรมการแสดงละครสั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งจัดกิจกรรม ๓ ภาษา ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนครบทุกด้านและทุกระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เกมคิดเลขเร็ว (GSP) การต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ซูโดกุ เวทคณิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมคณิตศาสตร์ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม PISA STYLE ONLINE TESTING จัดหาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์เตรียมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและแก้ปัญหาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑.๑. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
- ๑.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- ๑.๒ ระเบียบสะสมประจำตัวนักเรียน
- ๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-Net)
- ๑.๔ บันทึกการใช้ห้องสมุด/การใช้แหล่งเรียนรู้
- ๑.๕ ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไป

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีทักษะการคิดขั้นสูง การคิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้สร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พิจารณา กำหนดประเด็นปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Best Learning) เช่น โครงงานแจกันสร้างอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ (Computing Science) สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเขียนโปรแกรมแบบอันปลั๊ก (unplug) โดยใช้เงื่อนไขต่อกันหลายเงื่อนไข เพื่อสร้างผลลัพธ์หลายแบบ เช่น หุ่นยนต์เคลื่อนที่โดยใช้บัตรคำสั่ง ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนอย่างมีเหตุผล

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๒.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อที่ ๒ด้านความสามารถในการคิด

๒.๓ ผลการดำเนินโครงการ โครงงาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๔ บันทึกการใช้ห้องเรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ (Computing Science)/แหล่งเรียนรู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ ๙๔.๐๐ ขึ้นไป

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ ๙๔.๓๓

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ (Computing Science) จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการออกแบบ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ สร้างสิ่งประดิษฐ์จากอุปกรณ์ GIGO เป็นอุปกรณ์สำหรับสร้างแบบจำลองนวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมฟันเฟืองแสนสนุก การทำรอกและการผ่อนแรง กิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้า การทำรถพลังงานไฟฟ้า และกิจกรรมรถพลังงานน้ำ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมโครงการอาชีว เช่น โครงการพรมิพิเศษและโครงการแจกันดอกไม้สร้างอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น ชุมนุมวิศวกรน้อย ชุมนุมหัตถกรรม ชุมนุม D.I.Y by Math เป็นต้น

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๓.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๒ ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน
- ๓.๓ ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ๓.๔ แฟ้มสะสมงานนักเรียน
- ๓.๕ บันทึกการใช้ห้องเรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ (Computing Science)/แหล่งเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ขึ้นไป

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๔.๓๖

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมทั่วพื้นที่ของสถานศึกษาและในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาเว็บไซต์ การทำโมเดลสามมิติ

ด้วยโปรแกรม Sketch Up การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นด้วยโปรแกรม Microsoft Access และการนำเสนองานเบื้องต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ น่าเชื่อถือและตรงกับความต้องการ สามารถใช้เทคโนโลยีรับส่งสาร และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง แปรกใหม่ น่าสนใจและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานที่สามารถแก้ปัญหาและตรงกับความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๔.๑ บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์/แหล่งเรียนรู้
- ๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๔.๓ ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาษาไทย ร้อยละ ๖๖.๐๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐.๐๐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๗.๐๐ สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๖๕.๐๐ สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐ ศิลปะ ร้อยละ ๙๒.๐๐ การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๔.๐๐ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐.๐๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐.๕๑ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๗.๔๔ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๐.๕๑ สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๗๔.๑๐ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๗๖.๙๒ สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๘๖.๙๒ ศิลปะ ร้อยละ ๘๔.๖๒ การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๙.๔๙ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๔.๖๒

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้านทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษาเดิม

กระบวนการในการพัฒนา

สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒) ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดทำหลักสูตรห้องเรียนปกติที่มีรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้แก่

นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำ กิจกรรมทบทวนเนื้อหาเตรียมสอบวัดและประเมินผลระดับชาติ การสอบ RT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ PISA ที่เน้นประเมินความรู้ และทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตจริงนอกโรงเรียนกิจกรรมจิตศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากสถานการณ์จริง

จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและตรงตามศักยภาพ ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลตรงตาม ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการ ปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ภาระงาน พร้อมกับการทดสอบรูปแบบต่างๆ

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๕.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๕.๒ สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๕.๓ บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ๕.๔ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
- ๕.๖ รายงานโครงการและหรือโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ที่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานจากการจัดทำโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำแปลงเกษตรและปลูกผักสวนครัว การทำ หลุมพอเพียง การปลูกมะนาว ะอม กัลยาร แก้วมังกรในวงบ่อ และจัดทำปุ๋ยหมักชีวภาพ มีการจัดทำโครงการ อาชีพ เช่น โครงการแจกันสร้างอาชีพ โครงการพรหมวิเศษ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างอาชีพผ่านโครงการ มีกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงทอผ้า หมู่บ้านเนินละคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นพื้นฐานในการต่อยอดสร้างอาชีพในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นชุมนุมรักษ์ไทยที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำขนมไทย ทำอาหารไทย ชุมนุมต้นอ่อนทานตะวัน ที่มีการเพาะต้นอ่อนทานตะวันขาย ชุมนุมหัตถกรรม กิจกรรมแนะแนวปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีความรู้และเข้าใจตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีกิจกรรมแนะแนวจากสถานศึกษาอื่นๆ มาให้ข้อมูลในการศึกษาต่อในสายอาชีพและสายสามัญ สำหรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้น

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๖.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๒ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๖.๓ ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ๖.๓ รายงานโครงงานและหรือโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน

อาชีพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๐๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๔๔

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึก ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญเป็นประจำทุกปี และกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน โดยรับผิดชอบเวรทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนในตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ซึ่งผู้เรียนได้เคารพกฎกติกาของโรงเรียน ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ซึมซับและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เรียนแสดงความเคารพรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยการยืนตรง ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์ ในภาคบ่ายก่อนเข้าห้องเรียน ผู้เรียนนั่งสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ และกล่าวบทแผ่เมตตา เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดี รู้จักการเผื่อแผ่ มีคุณธรรม มีการทำบุญตักบาตรในวันพระ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยโรงเรียนได้มีกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำพานักเรียนทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนาซึ่งเป็นวันหยุด

๒) ซื่อสัตย์สุจริต มีการประกาศเกียรติคุณผู้เรียนที่มีความประพฤติดี เช่น เก็บเงินได้ส่งให้ครูเพื่อประกาศคืนเจ้าของที่ทำเงินหล่นหาย และบันทึกผู้ทำความดีในสมุดบันทึกการทำความดีของห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยจัดให้มีการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนเป็นประจำทุกปี และจัดให้มีการเลือกตั้ง

หัวหน้าห้องในห้องเรียนทุกระดับชั้น ผลการดำเนินการเลือกตั้งดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓) มีวินัย ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มาโรงเรียนตรงต่อเวลาก่อนโรงเรียนเข้า ทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการทำมาสะอาดบริเวณโรงเรียนตามจุดที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละชั้นเรียนทุกเข้าก่อนเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และส่งงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ

๔) ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยดูจากใบงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ต้องสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะเพิ่มเติมในการสืบค้นและศึกษาจากสื่อคลิปวิดีโอในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และทำชิ้นงานส่งตามที่ได้รับมอบหมาย มีการประสานงานกับวัดที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อให้ครูและผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติธรรม ศาสนพิธีเกี่ยวเนื่องกับพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมการสวดมนต์ ทำสมาธิ ทุกวันศุกร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

๕) อยู่อย่างพอเพียง การดำเนินชีวิตประจำวันในโรงเรียน ผู้เรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ผู้ปกครองให้มาโรงเรียนก็แบ่งมาออมเงินกับครูประจำชั้น อีกส่วนหนึ่งก็แบ่งไว้กินขนม รู้จักเก็บรักษาดูแลวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนของตนเอง มีการวางแผนการทำงานทำให้ประหยัดทรัพยากรในโรงเรียน อีกทั้งในแต่ละชั้นเรียนมีการปลูกผัก ช่วยกันดูแลพืชผักนั้นๆ และแบ่งปันกันไปรับประทาน

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานด้วยความเพียรพยายามจนงานสำเร็จ เช่น การประดิษฐ์ชิ้นงาน ใบงาน แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จนสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้เรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบทุกวัน ดูแลแปลงผักในชั้นเรียนของตนเองจนเจริญงอกงาม ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๗) รักความเป็นไทย ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แต่งกายด้วยผ้าไทยมาโรงเรียนทุกวันศุกร์ และรู้จักทักทายด้วยการไหว้

๘) มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ในการดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและในชุมชน อีกทั้งยังรู้จักดูแล และช่วยเหลือเพื่อนที่เดือดร้อน และเจ็บป่วย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินถาวรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึก ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญเป็นประจำทุกปี และกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน โดยรับผิดชอบเวรทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนในตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ซึ่งผู้เรียนได้เคารพกฎกติกาของโรงเรียน ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๓ สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๑.๔ สมุดบันทึกการทำมาดี

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๐

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน เช่น การทำบุญแห่เทียนเข้าพรรษา งานสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟในชุมชน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยพื้นบ้านทุกวันศุกร์ มีการกล่าวคำทักทาย “สวัสดี” พร้อมทำความเคารพครูและผู้ปกครองด้วยการไหว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย การอ่านออกเขียนได้ ให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย ได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้การอ่านออกเขียนได้เป็นประจำทุกภาคเรียน และในการสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้ในระดับดีมาก มีนักเรียนทำคะแนนเต็มทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน คือ เด็กหญิงกวิสรา คำศรี

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ เกียรติบัตรการสอบ RT สำหรับผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ รายงานโครงการและหรือโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกับเพื่อนได้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกครัวเรือน สองครั้งต่อหนึ่งปีการศึกษา การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนา รวมทั้งป้องกันและแก้ไขปัญหา มีครูที่ปรึกษาติดตามดูแลพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง นอกจากนี้ ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนเรียนร่วมจะมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้ชีวิต เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเท่าเทียมกันในสังคม มีการใช้ภาษาถิ่นร่วมกับภาษากลางในการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ สรุปผลการดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีภาวะโภชนาการตามวัย ร้อยละ ๗๗.๐๐ และมีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ร้อยละ ๘๗.๐๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ร้อยละ ๘๖.๒๓ มีภาวะโภชนาการตามวัย ร้อยละ ๗๕.๘๙ และมีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ร้อยละ ๘๗.๔๘

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขุมนุรักษ์กีฬา (สุขภาพ) โครงการแข่งขันกีฬายภายในโรงเรียนบ้านเนินถาวร เหลือง-แดงเกม ดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีโภชนาการครบ ๕ หมู่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีภาวะโภชนาการตามวัย และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกนั้นในทุกระดับชั้นเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม เช่น โครงการคุณธรรมวินัยดี เริ่มที่ เสื้อผ้า โครงการคุณธรรมต้นกล้าความดี โครงการคุณธรรมห้องน้ำแสนสุข และโครงการเราจะไม่โดดเรียน เป็นต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมค่ายทักษะพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น และคุณแม่วัยใสป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ร่วมกับการกำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำให้เข้าถึงผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วย การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน (EQ) ซึ่งทำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้ถึงปัญหาของผู้เรียน เช่น ฐานะทางครอบครัว โดยทางสถานศึกษาได้มีการมอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๑๙ ทุน ยากจนพิเศษ ๑๔ ทุน ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ในระดับปกติ

โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๔.๑ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
- ๔.๒ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- ๔.๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนบ้านเนินถาวร เหลือง-แดง เกม
- ๔.๔ สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน
- ๔.๖ โครงการงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน ป.๑ - ม.๓
- ๔.๗ สรุปผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.๘ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๔.๙ แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- ๔.๑๐ แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๔.๑๑ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
- ๔.๑๒ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน (EQ)

จุดเด่น คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจุดเด่นดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีร่วมกับชุมชน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรงสถานศึกษามีนวัตกรรมช่วยพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนดังนี้

จุดควรพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจุดควรพัฒนาดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลให้สูงขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ
๓. โครงการงานคุณธรรมทุกระดับชั้นเรียน
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๘. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๙. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๑๐. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีการวิเคราะห์ ทบทวน แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม (SWOT) รวมทั้งมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจให้ตรงกับวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงานต่อไป

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา

ข้อ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มาวางแผนเพื่อเตรียมการพัฒนาและส่งเสริมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความชัดเจนมากขึ้น

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ระบุเป้าหมาย โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาปฐมวัยและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๒.๒) โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔) โรงเรียนบริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน โดยมีส่วนร่วมพัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๒.๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวรเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการขั้นพื้นฐานด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ระบุพันธกิจ ได้กำหนดพันธกิจ ดังนี้

๓.๑) กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓.๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๔. โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยมีการประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อย อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม บรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๕. โรงเรียนติดตามผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
โดยมีรายละเอียดร่องรอย หลักฐานสนับสนุนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๒. แผนกลยุทธ์

๓. แผนพัฒนาคุณภาพ

๔. แผนปฏิบัติราชการ ๑ ปี

๕. แผนกลยุทธ์ (แผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาไปใช้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติราชการ และรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารชี้แจงบุคลากร มอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มบริหารคือ ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๒) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ๓) ฝ่ายบริหารงานบุคคล ๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป เป็นการปฏิบัติโดยนาระบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management : SBM) กระจายอำนาจไปสู่รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตามลำดับ มีการนิเทศติดตามกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ คือ แบบวงจรเดมมิ่ง PDCA (Deming Cycle) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบบวงจรเดมมิ่ง PDCA (Deming Cycle) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการพัฒนาการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนรวมเป็น คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบบวงจรเดมมิง PDCA (Deming Cycle)
๒. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
๗. โรงเรียนจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
๙. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๑๐. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๑๒. โรงเรียนจัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา

ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มาวางแผนเพื่อเตรียมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. โรงเรียนได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณ
๓. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป
๔. โรงเรียนติดตามผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. ข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการนิเทศภายใน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเนินถาวรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การติดตามการแก้ไขผลการเรียน ๐,ร , มส. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพให้สอดคล้องกับการศึกษาต่อ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านวิทยาการคำนวณ ห้องดนตรีสากล ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ป้ายนิเทศให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาวิชาการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทักษะอาชีพ กิจกรรมเตรียมพร้อมสอบ RT,NT และ O-NET ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และความสามารถเฉพาะทาง เช่น การแข่งขันศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง Active Learnign โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน กำกับ นิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. สถานศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย จำนวน ๓๘ คน (เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้)

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. โรงเรียนมีบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา

ข้อ ๒.๓ โรงเรียนมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มาวางแผนเพื่อเตรียมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. โรงเรียนมีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและ กระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงาน ภายนอก และการแบ่งปันประสบการณ์ และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเอง รับผิดชอบ

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน แบบแบ่งกลุ่มทำงาน แบบอภิปราย แบบเกมการศึกษา แบบเรียนปนเล่น เป็นต้น

๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทางด้านศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ ทุกฝ่ายรับทราบ

๖. โรงเรียนจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาในระดับชาติ (RT , NT และ O - NET) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๗. โรงเรียนติดตามผลการประเมินดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๘. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรท้องถิ่น
๓. บันทึกการนิเทศภายใน
๔. สรุปการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT และ O - NET)
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๐. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเนินถาวร ได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยมีการสำรวจอัตรากำลังและแจ้งความต้องการอัตรากำลังไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ เพื่อขอรับบรรจุแต่งตั้งหรือรับย้ายบุคลากรให้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครูตามท้องที่วิชาชีพครูกำหนดและดำเนินการประเมินครูผู้ช่วยทุก ๖ เดือน มีการนิเทศภายในครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเต็มเวลา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดทำนวัตกรรม
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ซึ่งโรงเรียนมีครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ครู คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา

ข้อ ๒.๔ โรงเรียนมีดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมาวางแผนเพื่อเตรียมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)

๓. ในรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดให้บุคลากรดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดเก็บเอกสารหลักฐานที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ ศักยภาพ ด้านงานสอนและงานที่เกี่ยวข้อง ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๔. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูได้เข้ารับพัฒนาตนเอง เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ดังนี้

๔.๑ อบรมโครงการสร้างความตระหนักเรื่องพิษภัยและรู้เท่าทันกลยุทธ์ของอุตสาหกรรมยาสูบ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อป้องกันนักสูบ นักดื่มหน้าใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและขยายโอกาส กลุ่มนักเรียน Gen Z ประจำปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

๔.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐

๔.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๔.๔ อบรมหลักสูตร"การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของ สพ. เพชรบูรณ์ เขต ๓

๔.๕ ฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมมัคคุเทศก์อาสา จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ "ศรีเทพ เมืองมรดกโลก"

๔.๖ การอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔.๗ การอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๔.๘ การอบรมบทเรียนออนไลน์ เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของ สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรครู
๕. รายงานการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญ สัมมนาและศึกษาดูงาน
๖. แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัย ความสะอาด สวยงาม สงบ มีต้นไม้ร่มรื่น ช่วยสร้างทัศนียภาพให้สวยงาม โดยดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนริสอร์ทและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงสุขลักษณะและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและอยู่ในสภาพดี ปรับปรุงภูมิทัศน์และความสะอาดมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒. มีกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน
๓. นิเทศติดตามห้องเรียนคุณภาพภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและความปลอดภัยโดย เช่น มีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์และความสะอาดทำโดยใช้กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะในการขับเคลื่อน ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านวิทยาการคำนวณ ห้องคณิตศาสตร์ มุมหนังสือประจำห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องของพ่อ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๔. โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านวิทยาการคำนวณ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล ห้องฝึกทักษะอาชีพเสริมสวย เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๕. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) ซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ห้องศาสตร์พระราชา (ห้องศาสตร์พระราชา) แหล่งเรียนรู้แปลงน้อยร้อยประโยชน์ (แปลงปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารเคมี) แหล่งเรียนรู้ห้องแม่ศรีเรือน (ห้องครัวประกอบอาหารกลางวัน) และแหล่งเรียนรู้เปิดโลกกว้าง (ห้องสมุดดิจิทัล)

๖. โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์และทำความสะอาดรอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย ทำกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Waste Zero School) ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านวิทยาการคำนวณ มุมหนังสือประจำห้องเรียน ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา

ข้อ ๒.๕ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาวางแผนเพื่อเตรียมการพัฒนากิจการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพน่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย รวมถึงจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้าน วิทยาการคำนวณ ห้องพยาบาล ห้องฝึกทักษะอาชีพเสริมสวย เป็นต้น เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) ซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ห้องศาสตร์พระราชา (ห้องศาสตร์พระราชา) แหล่งเรียนรู้แปลงน้อยร้อยประโยชน์ (แปลงปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารเคมี) แหล่งเรียนรู้วังมัจฉา แหล่งเรียนรู้ห้องแม่ศรีเรือน (ห้องครัวประกอบอาหารกลางวัน) และแหล่งเรียนรู้เปิดโลกกว้าง (ห้องสมุดดิจิทัล) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะชีวิตเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม

๕. โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ – ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น

๖. โรงเรียนติดตามผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๒.๕.๑ โครงการโรงเรียนไร้สารพิษและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน

๒.๕.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายใน

๒.๕.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๒.๕.๔ โครงการทักษะชีวิต

๒.๕.๕ บันทึกการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕.๖ บันทึกการใช้ห้องสมุด

๒.๕.๗ บันทึกการใช้ห้อง ICT

๒.๕.๘ มีห้องเรียน อาคารเรียนที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย

๒.๕.๙ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕.๑๐ โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานสารสนเทศรับผิดชอบด้านการเก็บข้อมูลสารสนเทศในหน่วยงานเป็นหมวดหมู่ มีงานประชาสัมพันธ์รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียนโดยจัดทำวารสาร การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและมีการกำหนดเวลาแต่ละหน่วยงานรับผิดชอบ ตรวจสอบและยืนยันข้อมูลว่ามีความถูกต้องแม่นยำ คงสภาพเชื่อถือได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยได้ งานสารสนเทศจะรวบรวมข้อมูลของทุกงานและจัดพิมพ์เผยแพร่ทางเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://sites.google.com/view/nernthawonschool> เว็บไซต์ และFacebook ซึ่งสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการ ๒ วงจรและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตของประจักษ์รัฐส่งผลให้บริการภายในโรงเรียนสามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้อย่างชัดเจน มีห้องคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องสมุดให้นักเรียนใช้สำหรับสืบค้นข้อมูล มีห้องเรียน ห้องส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านวิทยาการคำนวณ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์และทุกห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและโทรทัศน์ขนาด ๕๕ นิ้ว เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ – อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตตามอาคารเรียนต่างๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาบทเรียนตามโครงการโทรทัศน์ทางไกล DLTV เว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆ โน้ตบุ๊กและโทรทัศน์ขนาด ๕๕ นิ้ว เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ – อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตตามอาคารเรียนต่างๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาบทเรียนตามโครงการโทรทัศน์ทางไกล DLTV เว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการพัฒนา การบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ การศึกษาบทเรียนตามโครงการโทรทัศน์ทางไกล DLTV เว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา

ข้อ ๒.๖ โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาวางแผนเพื่อเตรียมการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้

๓. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. โรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ครู ผู้บริหารและการแจ้งข่าวสารต่างๆ ของทางโรงเรียน ผ่าน Facebook Application line และเว็บไซต์ โรงเรียนเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

๕. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการสื่อสาร ด้วย Application line เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

๖. โรงเรียนติดตามผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

๗. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๒. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. สื่อการเรียนรู้
๔. แหล่งเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา)
๕. เว็บไซต์โรงเรียน และเพจโรงเรียน
๖. ห้องคอมพิวเตอร์
๗. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
๒. มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ
๓. ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ
๔. ระบบบริหารมีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน
๖. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
๗. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๘. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึง พอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
๙. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๑๐. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๑๑.โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร นำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๒. ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการแบบวงจรเดมมิง PDCA (Deming Cycle) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย โดยสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดทำนวัตกรรม

๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (ด้านการศึกษา)

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับ สภาพของสถานศึกษา รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูมีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สู่การปฏิบัติและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา สู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active learning ร้อยละ ๑๐๐
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๖๙.๔๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับ ๓
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันที่บ้านได้
๓. นักเรียนมีการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาสื่อสาร เรียนรู้แม้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียน และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองถนัด
๒. ใช้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ของสำนักมาตรฐานการศึกษา สพฐ.มาปรับใช้ในการเรียนการสอน ช่วงการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning
๓. มีการให้ใบงาน ติดตามงาน ช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและจัดการเรียนการสอน การประเมินผลตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ตามสถานการณ์
๔. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นประจำ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเรียนรู้และนำไปประกอบ อาชีพได้
๕. มีโครงการซึ่งส่งเสริมการประกอบอาชีพเช่น การทำอาหาร ทำแจกันดอกไม้ การแกะสลักผักผลไม้ บ่อเลี้ยงปลา ถักกำไลข้อมือ
๖. การมอบหมายงานนอกเหนือจากใบงานเช่น ฝึกทักษะ กิจกรรมด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม กิจกรรม ช่วยเหลืองานบ้าน อัดคลิปวิดีโอ ส่งงานต่างๆ ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. แผนการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล(IEP)
๗. โครงการต่างๆ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการยาเสพติด โครงการวิทยาศาสตร์
๘. สรุปลักษณะทักษะอาชีพ เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๓ การถักกำไลข้อมือ ร้อยลูกปัดจากลูกปัด การถักเชือกกรม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐
๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนการสอนภายในหรือภายนอก ร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. การจัดการเรียนรู้นำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๓. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ความพร้อมให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ มีการดำเนินการ
๒. มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูได้ดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์ คลิปวิดีโอ สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ ตามกิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม มีการใช้สื่อที่ใช้เพื่อการสอน การฝึก การทำความเข้าใจให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทุกชั้นเรียน
๒. โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ อาทิ Digital DLTV DLIT สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อจาก Youtube คลิปวิดีโอ ต่างๆ ช่วยครูสอนในบางวิชาที่ครูไม่ถนัด และตามความสนใจของนักเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำมาประกอบการเรียน เช่น การปลูกสมุนไพร แปลงเกษตรสวนครัว การดูแลสิ่งแวดล้อม การดูแลและอนุรักษ์ธรรมชาติ การใช้ภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของ ชุมชน เช่นการทอเสื่อ การทอผ้าลายคนแคระ เป็นต้น

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน การส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. สื่อ ใบงาน แบบฝึกและเทคโนโลยีการเรียนการสอน สื่อ Digital DLTV DLIT
๒. นวัตกรรม
๓. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประชาชนชาวบ้าน
๕. ภาพกิจกรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเกิดการเรียนรู้ มีแสงไฟสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเน้นทักษะกระบวนการคิด ร้อยละ ๑๐๐

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล SDQ EQ รายงานการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ รายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูมีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคนครบ ร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการดำเนินการ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีละ ๒ ครั้งและมีการคัดกรองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตรงตามเป้าหมาย

๒. ครูมีเทคนิค นำเกมส์ และสื่อการสอนที่ทันสมัย และน่าสนใจที่แปลกใหม่และทันสมัยมาใช้สอนอยู่เสมอ นำติดตาม และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์

๓.

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูได้ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านทุกคน ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการคัดกรองผู้เรียน นำนักเรียนส่งต่อ ได้ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนได้ เช่น การส่งตรวจตามนัด การรับประทานยาเป็นเวลา ติดต่อผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการดูแลนักเรียน การติดตามการดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติเป็นพิเศษ การซ่อมเสริม การปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน เป็นต้น

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้นักเรียนรุ่นพี่ รุ่นน้องและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓ มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความน่าเรียนโดยมีครู นักเรียน และชุมชน ช่วยกัน

๔. ห้องเรียนมีป้ายชื่อชั้นเรียนมีป้ายชื่อครูประจำชั้น มีป้ายสถิติแสดงการมาเรียนของนักเรียน มีป้ายแสดง ข้อมูลเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๕. แต่ละชั้นมีการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลห้องเรียน การทำความสะอาด การจัดสิ่งของให้เป็นระเบียบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๓. ห้องสืบค้นและห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
๔. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. การจัดสรรงบประมาณลงสู่ครูและนักเรียนตามความเหมาะสมเพื่อไปบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๗. ภาพกิจกรรม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูมีการประมวลผลการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูทำวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ร้อยละ ๑๐๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนมีวิธีการตรวจสอบและประเมินด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง เช่น การประเมินพฤติกรรมการส่งใบงาน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูมีแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล /รายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำแผน IEP กลุ่มเด็กพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการ
๒. มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย มีการดำเนินการ
๔. ผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินการ

กระบวนการพัฒนา

๑. มีการประเมินผลนักเรียนตามจริงโดยใช้การประเมินที่เหมาะสมกับบริบท และสถานการณ์
๒. นำผลของการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการสอนซ่อมเสริม
๓. รายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง และ ชื่นชมเสริม นักเรียนให้มีการพัฒนาทางการเรียนมากขึ้น

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. เอกสารธุรการชั้นเรียน
๒. เอกสารการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.๕, ปพ.๖ และปพ.๘)
๓. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (schoolmis)
๔. ภาพกิจกรรม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูสุบองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อและนวัตกรรม และสร้างให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาและนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมี กิจกรรม PLC ตามช่วงชั้นในการพัฒนาการอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา ร้อยละ ๘๐

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ได้แก่ การนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศโดยเพื่อนครู เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐

๓. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสรุปผล รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ครบ ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรม PLC เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามช่วงชั้นในการพัฒนา ๕๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนของตนเองที่ประสบความสำเร็จ ด้วย กระบวนการ PLC ในการประชุมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนี้เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาและการ นำไปใช้ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกท่านด้วย

๒. มีการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการในโอกาสต่างๆอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. มีการนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน ผลงานนักเรียน

๔. มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ มีจุด เช็กอิน เพิ่มพื้นที่ สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนของตนเองที่ประสบความสำเร็จ ด้วยกระบวนการ PLC ในการประชุมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนี้เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาและการ นำไปใช้ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกท่านด้วย

๒. มีการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการในโอกาสต่างๆ

๓. มีการนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน ผลงานนักเรียน

๔. มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ มีจุดเช็กอิน เพิ่มพื้นที่สีเขียวใน โรงเรียนให้มากขึ้น

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. บันทึกการประชุมต่างๆ

๒. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. แบบนิเทศผู้สอนรายบุคคล

๔. วิจัยหน้าเดียวหรือวิจัยในชั้นเรียน

๕. โครงการ/กิจกรรม/ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

๒. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ และมีเจตคติ ที่ดีต่อ การประกอบอาชีพที่สุจริต

๓. มีครูครบชั้น แต่และสามารถใช้สื่อการสอน Digital DLIT จออัจฉริยะ จัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์คะแนนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น

๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จริงจัง มีการส่งต่อ การพัฒนา การส่งเสริม ตามกำลังและบริบทของ สถานศึกษาที่จะทำได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำจุดเด่น ของการพัฒนาการเรียนการสอน มาร่วมกันหาทางออกเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
๒. โรงเรียนยังขาดการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย
 ๓. ห้องสมุดยังไม่ได้รับการส่งเสริมการเข้าเรียนเท่าที่ควรและควรปรับปรุงห้องสมุดให้น่าอยู่น่าเรียน
 ๔. ส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ให้เข้มข้นมากขึ้น เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) ทำให้การเรียนการสอนมีความบกพร่องหรือการเรียนบางช่วงขาดหายไป

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้มีความเข้มข้นมากขึ้น
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะอาชีพ ดนตรีและกีฬา ตามความถนัดของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning)และใช้คุณธรรมเป็นฐาน
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยนันทนาการ ATM โดยใช้คุณธรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA
๕. จัดการซ่อมเสริมนักเรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน
๖. ติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน และขยายผลจากห้องเรียน สู่บ้าน สู่วัด และเผยแพร่ให้ชุมชนรับทราบอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ภาคผนวก

.....

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนถาวร
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร
- แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลงานสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน
- ลิงก์ดาวน์โหลดเอกสารโครงการ โครงการต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินถาวร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเนินถาวร อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเนินถาวร วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

๒) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินถาวรได้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินถาวร

(นายเสรี สุขพ้อคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
.....
.....

(นายอนุรักษ์ ปิ่นทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ การกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนิน ถาวร ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเนินถาวรจึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพ ทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเสรี สุขพ้อคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินถาวร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านเนินถาวร ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเสรี สุขพ้อคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินถาวร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเนินถาวร โรงเรียนบ้านเนินถาวร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านเนินถาวร เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายอนุรักษ์ ปิ่นทอง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร
วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และการทรงตัวได้ดี
	๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันมีคุณธรรมจริยธรรม
	๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามมารยาท วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะ
	๕. มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความ สามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความ สามารถในการคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้
	๕. มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็น การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	เฉพาะรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
	๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรปฐมวัย
	๔. มีโครงการ / กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรม ต่อเนื่อง
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ครู : นักเรียน ๑ : ๒๕
	๒. มีโครงการ/กิจกรรมในการบริหารงานบุคลากร อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
	๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา เป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย
	๒. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ
	๓. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ
	๒. ทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และมีร่องรอยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
	๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และงานวิจัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๖ กิจกรรมหลัก
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒. มีโครงการ/กิจกรรมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	๒. โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาครูให้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๐๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาษาไทย ร้อยละ ๖๖.๐๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐.๐๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๗.๐๐ สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๐.๐๐ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๖๕.๐๐ สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐ ศิลปะ ร้อยละ ๙๒.๐๐ การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๔.๐๐ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. จำนวนผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๔.๒ ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามวัย ร้อยละ ๗๗.๐๐ ๔.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ร้อยละ ๙๘.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ คือ แบบวงจรเดมมิง PDCA (Deming Cycle) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. สถานศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาพัฒนาและ การเรียนรู้ของผู้เรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ๒. มีกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน ๓. นิเทศติดตามห้องเรียนคุณภาพภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษাজัดระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการพัฒนา การบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนร้อยละ ๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๐ ๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนการสอนภายในหรือภายนอก ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเกิดการเรียนรู้ มีแสงไฟสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเน้นทักษะกระบวนการคิด ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครูมีการประมวลผลการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรัชญาหรือ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ๓	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และการทรงตัวได้ดี	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และการทรงตัวได้ดี
	๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	๔. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับ ๓	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๙๓.๖๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออกสามารถ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑ ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันมีคุณธรรมจริยธรรม	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันมีคุณธรรมจริยธรรม

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
	๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	๔. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้าน ร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
	๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	๔. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้าน ร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของ สังคม	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม อยู่ในระดับ ๓	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคมอยู่ในระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข
	๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามมารยาท วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ	๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖ ปฏิบัติตามมารยาทวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะ

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
	๕. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	๕. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญาและการสื่อสาร) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ๓	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน ร้อยละ ๙๓.๖๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๓
	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
	๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้ได้	๔. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๖๑ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้
	๕. มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๕. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกายสุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และการสื่อสาร) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีต่อไป
	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยบูรณาการสอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่นเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติ การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสถานศึกษากำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
	๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรปฐมวัย	๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๗.๖ มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๔. มีโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง	๔. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผลการดำเนินงาน โครงการ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ ครู : นักเรียน ๑ : ๒๕	๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียนซึ่งมีอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒ ห้องมีครูจำนวน ๒ คน
	๒. มีโครงการ/กิจกรรมในการบริหารงานบุคลากร อย่างน้อย ๑ โครงการ/ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๒. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบริหารงานบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
	๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา เป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง	๒. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนพบว่า มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันเช่นเครือข่ายครูปฐมวัย สพป.พช.เขต ๓ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เครือข่ายครูปฐมวัยศรีเทพ เครือข่ายครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาการนาสนุ่น

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย	๑. ห้องเรียนเป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กอยู่ภายในอาคารเรียน มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมผลงาน มุมเกมการศึกษา เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
	๒. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ	๒. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีมุมประสบการณ์มากกว่า ๔ มุม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ และปลอดภัย
	๓. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับปฐมวัย มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีความร่มรื่น ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัยอากาศถ่ายเทได้สะดวก เหมาะสมแห่งการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอ	๑. โรงเรียนบ้านเนินถาวรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ
	๒. ทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์และมีร่องรอยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย	๒. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และมีร่องรอยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
	๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และงานวิจัย	๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
	๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๒. โรงเรียนบ้านเนินถาวรการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ๙๔ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกันปรึกษาหาแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขในส่วนที่ควรพัฒนาไปในแนวทางเดียวกัน

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรมและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๓. ครูปฐมวัยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกายสุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และการสื่อสาร) มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่บ้าน ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๖กิจกรรมหลัก	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
	๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๖ กิจกรรมหลัก	๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐จัดกิจกรรมส่งเสริมต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๖ กิจกรรมหลัก
	๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๓. ครูปฐมวัยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย สุขนิสัย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร) มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒. มีโครงการ/กิจกรรมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม และการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับปฐมวัย มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีความร่มรื่น ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก เหมาะสมแห่ง การเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	๒. โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาครูให้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ มีผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประเมินเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๐๐ ขึ้นไป	๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๑๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไป	๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๙๔.๐๐ ขึ้นไป	๓. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้าง นวัตกรรมได้ ร้อยละ ๙๔.๓๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐ ขึ้นไป	๔. จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๔.๓๖

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาษาไทย ร้อยละ ๖๖.๐๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐.๐๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๗.๐๐ สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๐.๐๐ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๖๕.๐๐ สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐ ศิลปะ ร้อยละ ๙๒.๐๐ การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๔.๐๐ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐.๐๐	๕. จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐.๕๑ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๗.๔๔ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๐.๕๑ สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๔.๑๐ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๗๖.๙๒ สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๘๖.๙๒ ศิลปะ ร้อยละ ๘๔.๖๒ การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๙.๔๙ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๔.๖๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐	๖. จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๐๐	๑. จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๔๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๐	๒. จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. จำนวนผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐	๓. จำนวนผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔. จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๔.๒ ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามวัย ร้อยละ ๗๗.๐๐ ๔.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ร้อยละ ๙๗.๐๐	๔. เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ร้อยละ ๘๖.๒๓ ๔.๒ ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามวัย ร้อยละ ๗๕.๘๙ ๔.๓ ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ร้อยละ ๙๗.๔๘

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ คือ แบบวงจรเดมมิ่ง PDCA (Deming Cycle) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบบวงจรเดมมิ่ง PDCA (Deming Cycle) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนรวมเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. สถานศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย จำนวน ๓๘ คน (เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๒.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ๒. มีกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน ๓. นิเทศติดตามห้องเรียนคุณภาพภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัยโดย เช่น มีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์และความสะอาดทำโดยใช้กิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะในการขับเคลื่อน ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องส่งเสริม พัฒนาการทักษะด้านวิทยาการคำนวณ ห้องคณิตศาสตร์ มุมหนังสือประจำ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องของพ่อ

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษাজัดระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการพัฒนา การบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ การศึกษาบทเรียนตามโครงการโทรทัศน์ทางไกล DLTV เว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	๑. ครูมีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สู่การปฏิบัติและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา สู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning ร้อยละ ๑๐๐ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนการสอนภายในหรือภายนอก ร้อยละ ๘๐	๑. การจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. การจัดการเรียนรู้นำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ๓. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ความพร้อมให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเกิดการเรียนรู้ มีแสงไฟสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเน้นทักษะกระบวนการคิด ร้อยละ ๑๐๐	๑. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล SDQ EQ รายงานการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ รายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคนครบ ร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครูมีการประมวลผลการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูทำวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ร้อยละ ๑๐๐	๑. ครูผู้สอนมีวิธีการตรวจสอบและประเมินด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง เช่น การประเมินพฤติกรรมการส่งใบงาน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล /รายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำแผน IEP กลุ่มเด็กพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเนินถาวรปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้า แสดงออก แสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครูสุรพงศ์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อและนวัตกรรม และสร้างให้ เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ รวมทั้งให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อการพัฒนาและนำไปใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรม PLC ตามช่วง ชั้นในการพัฒนาการอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี การศึกษา ร้อยละ ๘๐	๑. มีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ได้แก่ การนิเทศโดยผู้บริหาร สถานศึกษา การนิเทศโดยเพื่อนครู เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และมี การตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน รายวิชาที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และสรุปผลรายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ครบ ร้อย ละ ๑๐๐ ๔. กิจกรรม PLC เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามช่วงชั้นในการ พัฒนา ๕๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินถาวร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านเนินถาวร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านเนินถาวร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นายณัฐกานต์ เพชรนิล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเสรี สุขพ้อคำ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวต้องรัก พุฒศรี | กรรมการ |
| ๔) นางสาวพิชญภา ภูมิธนศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายณัฐกานต์ เพชรนิล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
โรงเรียนบ้านเนินถาวร ศูนย์พัฒนาวิชาการนาสนุ่น
วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น.

รายการร่วมประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	หมายเหตุ
๑. ผลการประเมินคุณภาพโดยรวม	ดีเลิศ	
๒. ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ	
๓. ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑	ดี	
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ	

การสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการร่วมประเมินระดับปฐมวัยนำเสนอได้ชัดเจน มีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเพื่อเป็นหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอได้ชัดเจน มีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเพื่อเป็นหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายณัฐกานต์ เพชรนิล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ
(นายเสรี สุขพ้อคำ)
ข้าราชการบำนาญ

ลงชื่อ.....ต้องรัก..... กรรมการ
(นางสาวต้องรัก พุ่มศรี)
ครู โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ลงชื่อ.....พิชญาภา.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวพิชญาภา ภูมิชนศักดิ์)
ครู โรงเรียนบ้านเนินถาวร



คำสั่ง โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ที่ ๐๒๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐกานต์ เพชรนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปราณี สนั่นดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๑.๓ นายรังสรรค์ กลิ่นหอม	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพรณทิพา ภูแข่งหมอก	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๑.๔ นางภารดี มูลสาร	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิชญาภา ภูมิธนศักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวต๋องรัก พุฒศรี	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเดือนทอง สนิท	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวชลิตา คนบำรุง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ กลิ่นหอม	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	ประธานกรรมการ
๒. นางภารดี มุลสาร	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๓. นางสาววนิดา พรหมเขียว	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๔. นายยศพัฒน์ พรหมทา	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๕. นางสาวชมัยพร เจริญชีพ	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษุทะ ศรีไพร	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๓. นางสาวพิชญภา ภูมธนศักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปราณี สุ่นดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรเจิด นิมศิริ	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๓. นายสุวิทย์ วันทอง	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๔. นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๕. นางสาวธนัชพร คำทอง	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๖. นางธันทิวา บุญมี	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววนิดา พรหมเขียว	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๓. นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ
๓. นางสาวต๋องรัก พุฒศรี	ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร	กรรมการ

๔. นางสาวพิชญภา ภูมธนศักดิ์ ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร กรรมการและเลขานุการ

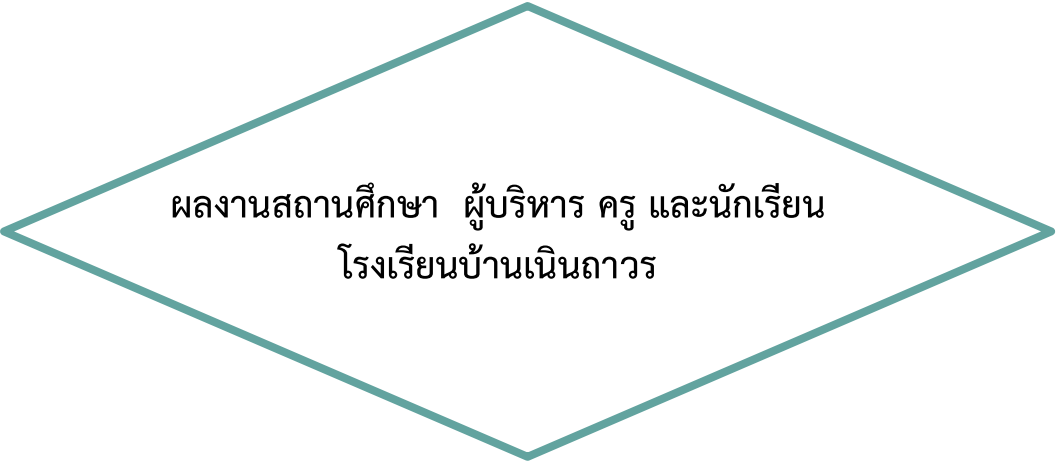
ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณัฐกานต์ เพชรนิล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร



ผลงานสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร “การพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร “การพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ”	สพป.พช.๓	นายณัฐกานต์ เพชรนิล
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นายณัฐกานต์ เพชรนิล

ผลงานรองผู้บริหารสถานศึกษา				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางสาวปราณี สมนันต์
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวปราณี สมนันต์
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์ จ.เพชรบูรณ์	นางสาวปราณี สมนันต์

ผลงานครู				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พช.๓	นางสาวธัญพร คำทอง
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางพรรณทิภา ภูแข่งหมอก

ผลงานครู				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นายบรรเจิด นิมศิริ
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางพรรณทิภา ภูแข่งหมอก
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวธันษพร คำทอง
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวปภาดา วงศ์เคี่ยม
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาววนิดา พรมเขียว
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวธันษพร คำทอง
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presenttation ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	สพป.พช.๓	นายศัพพัฒน์ พรมทา

ผลงานครู				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presenttation ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางพรรณทิภา ภูแข่งหมอก
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวพิชญภา ภุมธนศักดิ์
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นายวิษณุ ศรีไพร
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวภาดา วงศ์เคี่ยม
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นายวิษณุ ศรีไพร

ผลงานครู				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวพิชญภา ภุมธนศักดิ์
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นายสุวิทย์ วันทอง
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน การเล่านิทาน(Story telling) ระดับชั้นป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวปภาดา วงศ์เคี่ยม
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน การแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวพิชญภา ภุมธนศักดิ์
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน การแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวต้องรัก พุ่มศรี

ผลงานครู				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวชมัยพร เจริญชีพ
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาววนิดา พรมเขียว
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวธันชพร คำทอง
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวเตือนทอง สนิท
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางสาวธันชพร คำทอง
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางพรรณทิภา ภูแข่งหมอก
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นายศัพพัฒน์ พรมทา

ผลงานครู				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นายวิชญะ ศรีไพร
	เขตพื้นที่	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	นางภารดี มูลสาร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางพรรณนิภา ภูแข่งหมอก
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นายบรรเจิด นิมศิริ
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นายสุวิทย์ วันทอง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางสาวพิชญภา ภูมธนศักดิ์
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นายวิชญะ ศรีไพร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางสาวต้องรัก พุฒศรี
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางสาวธัญพร คำทอง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางสาวขมัยพร เจริญชีพ
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นายยศวัฒน์ พรหมทา
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเทพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	นางสาวเดือนทอง สนิท

ผลงานครู				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงาน ระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน ผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุล ผู้ได้รับเกียรติบัตร
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์จ.เพชรบูรณ์	นางสาวพิชญภา ภุมณศักดิ์
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์จ.เพชรบูรณ์	นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์ จ.เพชรบูรณ์	นางสาวธนัชพร คำทอง
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์ จ.เพชรบูรณ์	นางสาววนิดา พรหมเขียว
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์ จ.เพชรบูรณ์	นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์ จ.เพชรบูรณ์	นางสาวต้องรัก พุฒศรี
	จังหวัด	ได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	คณะสงฆ์ จ.เพชรบูรณ์	นางฉันทิภา บุญมี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน แกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงอนิชา ทองสำลี
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน แกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงหนึ่งธิดา ทองคำ
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน แกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ศรีไพร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงสิรินทิพย์ พูลโพชน์
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงฤทัยทิพย์ แสงสว่าง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกมลวรรณ แก่นสงสัย
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงปณิตา เผ่าฉนวน
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงสุรรัตน์ แสงทอง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่นิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงพิชชาภัทร์ ขำยิ่งเกิด

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ Presenttation ระดับชั้นป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายภากร ชาไชย
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presenttation ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แก่นเกลี้ยง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายเตชิน คำวิโส
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงขวัญชนก คำผาย
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงมนรดา เพลงศาสดรา
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงศุภกานต์ ไชยวารินทร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presenttation ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกวิณธิดา แก่นเกลี้ยง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงสุพิชชา เดชทวี
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกานต์พิช ชา กุ่มชัยภูมิ
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงนภัสกร นาถาบำรุง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงสุชาดา สุขโข

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงปริญญญา อ่องชาติ
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงวรรณพร แสนเวียง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงรัฐญาภรณ์ กำลังยง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกัญญ์วรา บัวดี
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงปัทมา พลโยธา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สปป.พช.๓	เด็กหญิงมนิรัตน์ เทศสนั่น
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สปป.พช.๓	เด็กชายกฤตเมธ จันทะคุณ
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สปป.พช.๓	เด็กชายธีรเทพ อางคำ
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สปป.พช.๓	เด็กชายเตชัช รวมิวิชา
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สปป.พช.๓	เด็กชายศราวุฒิ สุขโข

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายเดชาชัย พลเสนา
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน(Story telling) ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกวินธิดา อึ้งแดง
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงเบญญาภา ศรีนวล
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกิงฟ้า ชามะรัตน์
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายอริชาติ นระเทียม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายดนุนันท์ โภทัน
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ชั้นป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงศิริลักษณ์ คนขยัน
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นป.๑ -ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายพีรวัส สวงสิน
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงฐิติยา หินโม
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายวรกร ไกรเพชร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กชายวรกร ไกรเพชร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานนักเรียน			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	ชื่อสกุลผู้ได้รับ เกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกนกพร มีชัย
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกชมน พรมดวงศรี
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงอารียา นพมาก
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงลักษิกา อยู่สุข
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สพป.พช.๓	สพป.พช.๓	เด็กหญิงจิรภิญญา กิจธิสี
	เขตพื้นที่	ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๓	เด็กหญิงกวิสรา คำศรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลงานสถานศึกษา			
	ผลงานระดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงานผู้จัดกิจกรรม	สถานศึกษา ที่ได้รับเกียรติบัตร
	เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.พช.๓	โรงเรียนบ้านเนินถาวร
	เขตพื้นที่	ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	สพป.พช.๓	โรงเรียนบ้านเนินถาวร
	เขตพื้นที่	โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พช.๓	โรงเรียนบ้านเนินถาวร



เกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา



เกียรติบัตรรองผู้บริหารสถานศึกษา





เกียรติบัตรครู



เลขที่ ศร.๑๕๖๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขออนุญาตรับรองฉบับนี้ให้ใช้ได้แสดงว่า

นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ

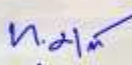
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๑๕๖๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขออนุญาตรับรองฉบับนี้ให้ใช้ได้แสดงว่า

นายบรรเจ็ด นิมศิริ

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ

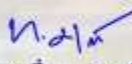
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๑๑๗๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขออนุญาตยืมบัตรฉบับนี้ให้ใช้เพื่อแสดงว่า
นางพรรณทิพา ภู่งหมอก
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๓-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๑๑๗๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขออนุญาตยืมบัตรฉบับนี้ให้ใช้เพื่อแสดงว่า
นางสาวธัญพร คำทอง
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๓-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๒๒๐๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนิตา พรหมเขียว
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเพ็ญ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๒๒๐๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันเล่านะสารอ่านท่องเล่านะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเพ็ญ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๒๕๖๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิชญภา ภูมิธนศักดิ์

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๒๕๖๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิชญะ ศรีไพร

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๖๕๖๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

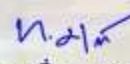
การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านวิทยาศาสตร์) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๖๕๖๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธัญพร คำทอง

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

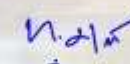
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๒๐๕๖๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายยศพัฒน์ พรหมทา

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

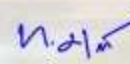
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๒๐๕๖๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

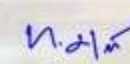
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ ศร.๖๑๗๔/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงจำ

นายวิชญะ ศรีไพร

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

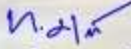
การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๖๑๗๔/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงจำ

นางสาวพิชญภา ภูมิธนศักดิ์

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

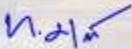
การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑





เลขที่ ศร.๑๓๕๕๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพิชญภา ภูมิธนศักดิ์
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๓-๖.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑




เลขที่ ศร.๑๓๕๕๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวต้องรัก พุฒศรี
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๓-๖.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑




เลขที่ ศร.๖๒๕๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชมัยพร เจริญชีพ

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒

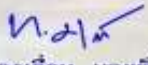
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๓-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววนิดา พรหมเขียว

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

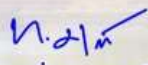
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๓-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓




เลขที่ ศร.๑๖๑๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธันษพร คำทอง

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

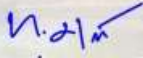
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเที่ยง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๑๖๒๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเดือนทอง สนิท

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

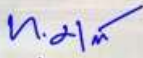
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเที่ยง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๑๖๑๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 นายศัพพัฒน์ พรมทา
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเพ็ญ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ ศร.๑๗๐๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเพ็ญ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



















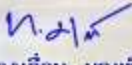
เกียรติบัตรนักเรียน



เลขที่ นว.๔๕๐๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขออนุญาตปิดเรียนให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงหนึ่งธิดา ทั้งคำ
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันและสัปดาห์ผลไม้มือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

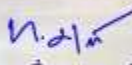

 (นายทองเลื่อน บุญเท่ง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑




เลขที่ นว.๔๕๐๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขออนุญาตปิดเรียนให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสิรินทิพย์ พูลโพชน์
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันและสัปดาห์ผลไม้มือ ระดับชั้น ม.๓-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

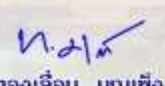

 (นายทองเลื่อน บุญเท่ง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑




เลขที่ นว.๑๘๖๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขออนุญาตรับบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงอุทัยทิพย์ แสงสว่าง
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๓-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

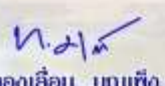

 (นายทองเลื่อน บุญเท่ง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓




เลขที่ นว.๑๘๖๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขออนุญาตรับบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกมลวรรณ แก่นสงสัย
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๓-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเท่ง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓








เลขที่ นร.๖๕๐๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอขอบทิตรฉบับนี้นี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศุภกานต์ ไชยวารินทร์

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

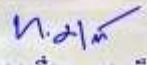
การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านกีฬาสเปเชียล) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเท่ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๖๕๐๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอขอบทิตรฉบับนี้นี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกวินธิดา แก่นเกลี้ยง

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

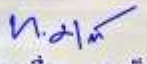
การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านกีฬาสเปเชียล) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเท่ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑





เลขที่ นร.๖๕๑๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงจำ
เด็กหญิงสุชาดา สุขโข
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านกายภาพ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเท่ง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๖๕๑๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงจำ
เด็กหญิงปริญญา อ่องชาติ
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านกายภาพ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเท่ง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๖๑๖๒/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงวรรณพร แสนเวียง
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านวิทยาศาสตร์) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑




เลขที่ นร.๖๑๖๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงอรรณฎา สารพิช
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านวิทยาศาสตร์) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑




เลขที่ นร.๑๑๑๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพิชชาภัทร์ ขำยิ่งเกิด

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

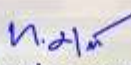
การประกวดเล่าิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๒๑๒๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภากร ชาญไชย

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

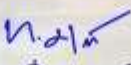
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



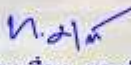


เลขที่ นว.๒๕๐๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขออนุญาตยืมบัตรฉบับนี้ให้ใช้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกัญญ์วรา บัวดี
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

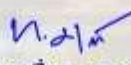


เลขที่ นว.๒๕๐๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขออนุญาตยืมบัตรฉบับนี้ให้ใช้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงปัทมา พลโยธา
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



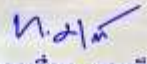


เลขที่ นว.๖๑๑๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขออนุญาตรับรองชั้นปีให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายกฤตเมธ จันทะคุณ
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

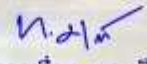


เลขที่ นว.๖๑๑๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขออนุญาตรับรองชั้นปีให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธีรเทพ อางคำ
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๖๑๑๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 เด็กชายเตชัช รวมวิชา
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๓-ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๖๑๑๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 เด็กชายศรารุณี สุขโข
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๓-ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑





เลขที่ นร.๖๘๐๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ให้ได้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกวีณิศา อึ้งแดง
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.๓-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ นร.๓๗๔๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ให้ได้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงเบญญาภา ศรีนวล
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๓-๖.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

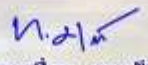


เลขที่ นร.๑๕๕๐๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกิงฟ้า ชามะรัตน์
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๓-๖.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

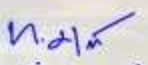


เลขที่ นร.๑๕๕๐๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายอริชาติ นระาเทียม
 โรงเรียนบ้านเนินถาวร
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
 การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๓-๖.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้มีความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายทองเลื่อน บุญเทือง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๑๒๕๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายดนันท์ โกทัน
โรงเรียนบ้านเนินถาวร
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๓-๖.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๑๒๕๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสิริรัตน์ ทิรัญรักษ์
โรงเรียนบ้านเนินถาวร
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓
การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๓-๖.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๒๒๕๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขออนุญาตยืมรถจักรยานไปให้ไว้เพื่อแสดงจำ

เด็กชายพีรวัส สงวนสิน

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒

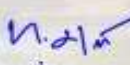
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเท่ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขออนุญาตยืมรถจักรยานไปให้ไว้เพื่อแสดงจำ

นางสาววนิดา พรหมเขียว

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

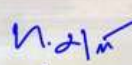
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเท่ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๑๖๑๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนวกร ไกรเพชร

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

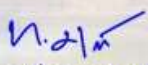
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



เลขที่ นร.๑๖๑๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกพร มีชัย

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

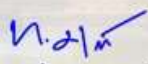
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

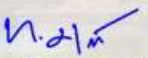


เลขที่ นร.๑๓๔๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศิรินทร์ หอมมะลิ
โรงเรียนบ้านเนินถาวร
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

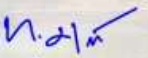


เลขที่ นร.๑๖๐๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกชมน พรหมดวงสี
โรงเรียนบ้านเนินถาวร
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ นร.๑๖๐/๔/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอารียา นพมาก

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

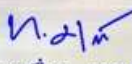
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



เลขที่ นร.๕๑๑๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงลักขิกา อยู่สุข

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง

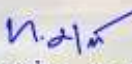
การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายทองเลื่อน บุญเทือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓





เกียรติบัตรสถานศึกษา



เกียรติบัตรสถานศึกษา





ลิ่งก์ดาวนโหลดเอกสารประกอบ

ลิงก์ดาวน์โหลดเอกสารต่างๆ



กิจกรรมชุมชน เรื่อง แจกกันสร้างอาชีพ



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ เรื่อง วินัยดี เริ่มที่เสื้อผ้า



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ เรื่อง วินัยดี เริ่มที่เสื้อผ้า



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง วินัยดี เริ่มที่เสื้อผ้า



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ตักกล้าความดี



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ห้องน้ำแสนสุข



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ห้องเรียนหน้าอยู่



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ขยะเป็นเหตุสังเกตได้



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ทะเลาะตอนไหน ทำไม่คุยกัน



โครงการคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง ถ้าไม่อยากติด ร. ก็ให้มาส่งงาน



โครงการแสงแห่งธรรม นำปัญญา



กิจกรรมค่ายทักษะพัฒนาคุณภาพชีวิต



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเนินถาวร



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



หลักสูตรสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



แก้ไขหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มัธยม ๖๖



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ



โรงเรียนบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



วิจัยหน้าเดียวหรือวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาสังคมศึกษาฯ



แบบฝึกอ่านฝึกคัดฝึกเขียน ๑



กิจกรรมคุณธรรมนำพาจิตสำนึกดี โรงเรียนบ้านเนินถาวร ๒๕๖๖



โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว



รายงานผลกิจกรรมทัศนศึกษา ๒๕๖๗



รายงานปฐมวีย์แห่งชาติ



รายงานผลบัณฑิตน้อย ๒๕๖๗



โครงการคุณธรรม ป.๓ รรบ้านเนินถาวร



แบบสรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน๒.๒๕๖๖



แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect



ชุมนุมสหกรณ์ร้านค้า



นิเทศก์การจัดการเรียนการสอน



แบบบันทึกผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมภาษาอังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้ IEP



เล่มสรุปกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม



ฝึกเขียน-พยัญชนะไทย



ฝึกเขียน-ABC



ยี่สิบห้าร้อย

๖ ๑
บ้านเขนถาวร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านเนินถาวร
ศูนย์พัฒนาวิชาการนาสวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ