



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ตำบลนาสนุ่น อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

๑๙๙ หมู่ ๑๒ ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร ได้พิจารณา
และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเนินถาวร จังหวัดเพชรบูรณ์

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร

เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายอนุรักษ์ ปิ่นทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านเนินถาวร เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของ โรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้าน การจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐาน กำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้อง ตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและ กิจกรรม ตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและ มอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านเนินถาวร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๑๗
๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๘
๔. ข้อมูลบุคลากร	๑๙
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๒๐
๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
ส่วนที่ ๓ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๓๒
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓๒
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๓๒
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๓๓
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๔
แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๔
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓๕
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๓๖
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐)	๓๖
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๔๐
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๑
นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๒
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๖
ส่วนที่ ๔ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเนินถาวร	๔๘
๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	๔๘
๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	๕๐
๓. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๕๓
ส่วนที่ ๕ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านเนินถาวร	๕๗
วิสัยทัศน์ (Vision)	๕๗
พันธกิจ (Mission)	๕๗
เป้าประสงค์ (Goal)	๕๗
นโยบายยุทธศาสตร์ (Strategic) ของโรงเรียนบ้านเนินถาวร	๕๘
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI) โรงเรียนบ้านเนินถาวร	๕๘
ปรัชญาโรงเรียน	๕๙

เรื่อง	หน้า
คำขวัญของโรงเรียน	๕๙
สีประจำโรงเรียน	๕๙
อักษรย่อของโรงเรียน	๕๙
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๕๙
ด้านอัตลักษณ์นักเรียน	๕๙
ค่านิยมองค์กร	๕๙
ประเด็นยุทธศาสตร์	๖๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด	๖๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๒
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๔
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด	๖๔
การศึกษา	
ตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ	๖๗
ในการแข่งขัน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๗๓



ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑.๑ บทนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเนินถาวรจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินถาวร ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเนินถาวรจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี ด้วยเครื่องมืออาชีพและระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพเหมาะสมกับวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. จัดการศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน
๕. ผู้เรียนทักษะอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





๖. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ยุทธศาสตร์ (Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑.๖ นโยบายของโรงเรียนบ้านเนินถาวร

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาครู บุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย จากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๖. น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๗. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๘. พัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI) โรงเรียนบ้านเนินถาวร

๑. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน การออกกลางคันลดลงและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์

๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้





เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑๑. ร้อยละของครูที่พัฒนานตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๒. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

๑๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

๑๔. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา

๑๖. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย

๑.๗ ปรัชญาโรงเรียน

วิริเยน ทุกข มจเจติ “คนจะพ้นทุกข์ได้ด้วยความเพียร”

๑.๘ คำขวัญของโรงเรียน

“สร้างคนดี มีอาชีพ”

๑.๙ สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – แดง

สีเหลือง หมายถึง

ผู้เรียนมีความสุข สงบร่มเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง

ผู้เรียนมีความฉลาด ร่าเริง แจ่มใส เข้มแข็ง อดทน

๑.๑๐ อักษรย่อของโรงเรียน

นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาใช้อักษรย่อ น.ถ.

นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใช้อักษรย่อ ม.น.ถ.

๑.๑๑ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



๑.๑๒ ด้านอัตลักษณ์นักเรียน

“ หนึ่งคน หนึ่งอาชีพ ”





๑.๑๓ ค่านิยมองค์กร

“ร่วมกันทำงานเป็นทีม”

๑.๑๔ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

❖ เป้าประสงค์

๑) ความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

❖ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้สอนมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

❖ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

❖ เป้าประสงค์

๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๒) การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา





❖ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความมารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๒ ภาษา
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เขียนได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๑๐) ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๑๒) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
- ๑๔) ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน
- ๑๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร ในทุกปีการศึกษา
- ๑๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๑๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๑๘) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้นทุกปี
- ๑๙) ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- ๒๐) ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐





๒๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

❖ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓) จัดทำระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๔) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

๕) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๖) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ)

๘) จัดทำหลักสูตรอาชีพ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างน้อย ๑ อาชีพต่อผู้เรียน ๑ คน

๙) ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๑๐) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

❖ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๔) ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย

๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน





❖ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓) โรงเรียนมีการแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของ

สถานศึกษา

๔) ครูผู้ช่วยได้รับการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๕) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

❖ เป้าประสงค์

- ๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒) ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนประพฤติดี

๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็ม

ตามศักยภาพ

๘) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

❖ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนความประพฤติผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

❖ เป้าประสงค์

- ๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

❖ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมละน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ร้อยละของของผู้เรียนได้รับการเรียนตามหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

❖ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมละน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการเรียนตามหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๒) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

❖ ตัวชี้วัด

- ๑) โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
- ๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) ร้อยละมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กร คณะบุคคล บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- ๖) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้าแข็ง
- ๗) โรงเรียนมีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
- ๘) โรงเรียนมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ





❖ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

- ๑) ส่งเสริมการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามระเบียบ
- ๒) ส่งเสริมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาในระบบงาน
- ๔) มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) สนับสนุนส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กร คณะบุคคล บุคลากรที่มีผลงานเชิง ประจักษ์
- ๖) สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๗) โรงเรียนสร้างเครือข่ายสร้างความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษามี การสร้างความ เข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ





ส่วนที่ ๒

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านเนินถาวร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖ เริ่มทำการสอน ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖

๑.๓ ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านเนินถาวร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ
จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๙๓๓๒๘๔

E-mail : schoolnoenthawon@gmail.com

Website : <https://nth.ac.th>

๑.๔ เขตที่ตั้งโรงเรียน

๑.๔.๑ เขตการปกครอง	()	เทศบาล	(✓)	อบต.นาสนุ่น
๑.๔.๒ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	(✓)	พื้นที่ราบ	()	พื้นที่ภูเขาสูง
๑.๔.๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณเดียวกับวัด	()	อยู่	(✓)	ไม่อยู่

๑.๕ เขตบริการ ของโรงเรียน ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

๑.๕.๑	บ้านเนินถาวร	หมู่ที่ ๘	ตำบลนาสนุ่น	อำเภอศรีเทพ	จังหวัดเพชรบูรณ์
๑.๕.๒	บ้านถ้ำปูนสวรรค์	หมู่ที่ ๙	ตำบลนาสนุ่น	อำเภอศรีเทพ	จังหวัดเพชรบูรณ์
๑.๕.๓	บ้านเนินละคร	หมู่ที่ ๑๒	ตำบลนาสนุ่น	อำเภอศรีเทพ	จังหวัดเพชรบูรณ์
๑.๕.๔	บ้านเนินถาวรพัฒนา	หมู่ที่ ๑๙	ตำบลนาสนุ่น	อำเภอศรีเทพ	จังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๖ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๗ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเนินถาวร เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่หมู่บ้านเนินถาวร หมู่ ๘ ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑๒ เมื่อมีการแยกหมู่บ้านโดยมี นายสนั่น ศรีนวล ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นเป็นหัวหน้างาน สร้างอาคารแบบชั่วคราว มี ๓ ห้องเรียนกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๘ เมตรหลังคามุงแฝก ฝาไม้ไผ่วัสดุที่นำมาก่อสร้างได้จากชาวบ้านร่วมกันบริจาค จากพื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ปัจจุบัน ชุมชนและอบต.นาสนุ่นขอพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อสร้างสระเก็บน้ำเพื่อใช้ในการอุปโภคและบริโภคของชุมชนพื้นที่ขุดสระอยู่หน้าโรงเรียนและขอพื้นที่สร้างถังเก็บน้ำประปาบริเวณทิศตะวันตกของโรงเรียนบริการชุมชน จึงเหลือพื้นที่จริงประมาณ ๑๒ ไร่ โรงเรียนเปิดทำการสอนวันแรก วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๖ โดยมี นายประเทือง ประสาทแก้ว เป็นครู และรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๖,๖๗๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๒๒

เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๒๓ ทางราชการได้ส่งนายเสถียร บุญศรี ไปรักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านเขาหินปูน ซึ่งแยกมาจากโรงเรียนบ้านเนินถาวรและได้แต่งตั้ง นาย ไฉน ศิริดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่





วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๖ มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสงกรานต์ นงภา มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปี ๒๕๓๒ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปี ๒๕๓๒ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนเกษียณอายุราชการ ปี ๒๕๔๔

วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๔๔ นายเกียรติศักดิ์ ไพรสิงห์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และตำแหน่งผู้อำนวยการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ นายเสรี สุขพ้อคำ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี ๒๕๔๕ ซ่อมแซมอาคารเรียนทุกหลังและถมดินปรับสนาม ๗๐ ไร่ งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท โดยคณะศิษย์เก่า

ปี ๒๕๔๖ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๗ ได้ดำเนินการจัดรั้วโรงเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อโรงเรียนวิถีพุทธ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น และก่อสร้างร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน

ปี ๒๕๔๘ ทำประตูโรงเรียน ซ่อมแซมถังเก็บน้ำฝน และปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์

ปี ๒๕๔๙ ปรับปรุงเสาธงชาติ ทำถนนคอนกรีต ติดตั้งอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง และจัดหาคอมพิวเตอร์ ๔ เครื่อง

ปี ๒๕๕๐ ดำเนินการก่อสร้างถนนลาดยางยาว ๑๕๐ เมตร ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องประชุม อบรมครูปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนที่ชำรุดเพื่อใช้เป็นห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ปี ๒๕๕๑ จัดสร้างซุ้มพระหน้าโรงเรียน

ปี ๒๕๕๒ จัดทำฝ้าอาคาร ป.๑ก. จำนวน ๔ ห้อง

ปี ๒๕๕๒ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคาร ป.๑ ก. จำนวน ๔ ห้อง

ปี ๒๕๕๒ ปรับปรุง อาคารเอนกประสงค์/ สปช.๒๐๓/๒๖ พร้อมทาสี

ปี ๒๕๕๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ถมดินด้านหลังบริเวณโรงเรียน

ปี ๒๕๕๒ ปรับปรุงและจัดหาถังกักเก็บน้ำดื่ม น้ำใช้และระบบประปาในโรงเรียน

ปี ๒๕๕๒ จัดทำรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๑๘ ช่อง งบประมาณโรงเรียนสนับสนุนจากแรงงานฝีมือจังหวัดเพชรบูรณ์

ปี ๒๕๕๓ จัดทำรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒๒ ช่อง งบประมาณจากชุมชน

ปี ๒๕๕๓ ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมตามโครงการสุขสันต์ งบประมาณ ๕๗,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๓ ปรับปรุงซ่อมแซมโรงฝึกงานเป็นโรงอาหาร พร้อมติดตั้งพัดลมโดยการบริจาคพัดลมจาก

ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๐ ตัว

ปี ๒๕๕๓ ติดตั้งพัดลมเพดานอาคารหอประชุม จำนวน ๘ ตัว โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ปี ๒๕๕๔ จัดทำรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๓๐ ช่อง งบประมาณงบประมาณจากชุมชน

ปี ๒๕๕๔ จัดทำเวทีคอนกรีตเสริมเหล็ก งบประมาณงบประมาณจากชุมชน

ปี ๒๕๕๔ จัดทำกระถางคบเพลิคอนกรีตเสริมเหล็ก งบประมาณงบประมาณจากชุมชน

ปี ๒๕๕๕ ปรับถมดินบริเวณโรงเรียน งบประมาณจากชุมชน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๕ จัดสร้างรั้วด้านหลังโรงเรียนและบริเวณด้านหน้าทางทิศตะวันตก จำนวน ๖๐ ช่อง งบประมาณจากชุมชน

ปี ๒๕๕๕ ต่อเติม ขยายอาคารโรงฝึกงาน งบประมาณจากชุมชน งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๖ ต่อเติม ขยายอาคารโรงฝึกงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ช่างโลหะงบประมาณจากชุมชน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท





ปี ๒๕๕๖ สร้างแหล่งเรียนรู้ฝึกอາชีพร้านตัดผมชาย เสริมสวยสตรี งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
ปี ๒๕๕๖ ต่อเติม ขยายอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ เป็นห้องวิชาการ ห้องธุรการและห้องพักครู
งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๖ ต่อเติมปรับปรุงอาคารโรงอาหารเป็นห้องฝึกประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน จำนวน
๓ ร้าน งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๖ เทพื้นคอนกรีตขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๕๐ เมตร หน้าอาคารห้องสมุด เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐
บาท

ปี ๒๕๕๖ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน งบประมาณจากชุมชน
งบประมาณ ๖๐๐,๐๐๐ บาทและปี ๒๕๕๗ ฉาบ ติดตั้งฝ้าเพดาน ประตูหน้าต่าง ปูพื้นกระเบื้อง งบประมาณ
จากชุมชน ๕๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมทำบุญฉลองอาคารเรียนหลังใหม่ “อาคาร ๔๐ ปี โรงเรียนบ้านเนิน
ถาวร”

ปี ๒๕๕๗ ก่อสร้างอาคารกองอำนวยการ โดยใช้งบประมาณจากชุมชน เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐
บาท

ปี ๒๕๕๗ ก่อสร้างอาคารเครื่องเล่นในร่ม โดยใช้งบประมาณจากชุมชน เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช ๑๐๓/๒๖ ยกพื้นสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน
งบประมาณ ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์งบประมาณปี ๒๕๖๐ งบประมาณ
๑๖๓,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ ก่อสร้างอาคารธนาคารขยะทองคำ โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก งบประมาณ
๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคาร สปช.๑๐๓/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน เปลี่ยนหลังคา
เหล็กกรีดอลูซิงค์ งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ ก่อสร้างอาคารห้องน้ำห้องส้วมแบบสร้างเองงบประมาณจากชุมชน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ ปรับปรุงอาคารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ
งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (ทำฝ้าผนังพร้อมกรุฝ้าภายใน ปูพื้นกระเบื้อง ทำฝ้าเพดาน ระบบไฟฟ้าและเท
คอนกรีตรอบนอก)

ปี ๒๕๖๒ ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กความยาว ๙๘ เมตร กว้าง ๔ เมตร งบประมาณจาก
ชุมชน ๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ เทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กและติดตั้งอุปกรณ์สนามเด็กเล่นที่ได้รับบริจาคจากชุมชน

ปี ๒๕๖๒ ปรับปรุงซ่อมแซมศาลาเอนกประสงค์

ปี ๒๕๖๒ ปรับปรุงซ่อมแซมสหกรณ์ร้านค้าให้เพียงพอต่อการบริการนักเรียน

ปี ๒๕๖๒ สร้างแหล่งเรียนรู้ร้านตัดผมและเสริมสวยสตรี งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๓ สร้างเตาเผาขยะทดแทนหลังเก่าโดนพายุฝนพัดล้มพังทลายพร้อมทางเท้าไปเตาเผาขยะ

ปี ๒๕๖๔ สร้างอาคารห้องสมุดดิจิทัล งบการแสดงนักเรียนและบริจาคจากผู้ปกครองและศิษย์เก่า
บ้านเนินถาวร





ปี ๒๕๖๔ ซ่อมแซมอาคารสพช.๑๐๕/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน ซ่อมหลังคาและฝ้าเพดาน อาคารสพช. ๑๐๓/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน ซ่อมแซมฝ้าเพดาน อาคาร สพช.๑๐๓./๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน ซ่อมฝ้าเพดาน ส้วม

ปี ๒๕๖๕ ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียนสพช.๑๐๓/๒๖ขนาด ๓ ห้องเรียน ซ่อมแซมหลังคาอู่ซึ่งค์ อาคาร สพช.๒๐๖/๒๖ ซ่อมแซมหลังคาอาคารเอนกประสงค์ แบบ ๓๑๒ งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บ. ๒ หลังซ่อมหลังคาและทาสี

วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ นายณัฐกานต์ เพชรนิล มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการจนถึงปัจจุบัน

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนบริเวณโรงเรียนบ้านเนินถาวร มีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท ประชากรส่วนมากอพยพมาจากต่างจังหวัด ทั้งภาคกลาง ภาคเหนือ แต่ส่วนใหญ่อพยพมาจากภาคอีสาน มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงได้แก่ บ้านชัยน้อยพัฒนา บ้านนาสนุ่น บ้านโคกตะขบ บ้านกุดตาแร้ว อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมของชุมชนคือ งานบุญบั้งไฟ รำเซิ้ง ทอผ้าพื้นเมือง

๑.๙ ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๖๑ กิโลเมตร
องค์การบริหารส่วนตำบล	๑๒ กิโลเมตร
ที่ว่าการอำเภอ	๒๕ กิโลเมตร
จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๕๐ กิโลเมตร

๑.๑๐ ผลงานอันเชิงประจักษ์ของโรงเรียน

- ๑) สถานศึกษาแบบอย่าง ปี ๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในสถานศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๓) โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓
- ๔) ปี ๒๕๕๓ โล่รางวัลสถานศึกษาแบบอย่าง ขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงจนได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่าง ปี ๒๕๕๔ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ โรงเรียนและได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน
- ๕) ปี ๒๕๕๔ โล่รางวัลโรงเรียนสานฝันเยาวชนเกษตรกรในเขตปฏิรูปที่ดิน จากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- ๖) ปี ๒๕๕๖ โล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนดีเด่น
- ๗) ปี ๒๕๕๗ โล่รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนดีเด่น ระดับภาค
- ๘) ปี ๒๕๕๗ เกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๓
- ๙) ปี ๒๕๕๙ โล่รางวัลสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัยตามสุข ระดับเงิน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๐) ปี ๒๕๖๐ รางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๑) ปี ๒๕๖๐ รางวัลระดับดี โรงเรียนคุณธรรม เขตตรวจราชการที่ ๑๗ สุโขทัย
- ๑๒) ปี ๒๕๖๑ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





- ๑๓) ปี ๒๕๖๐ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเงิน เขตตรวจราชการที่ ๑๗ สุโขทัย
- ๑๔) ปี ๒๕๖๐ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากโรงพยาบาลศรีเทพ
- ๑๕) ปี ๒๕๖๑ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับทอง เขตตรวจราชการที่ ๑๗ สุโขทัย
- ๑๖) ปี ๒๕๖๑ โล่รางวัลสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัยตามสุข ระดับทอง กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒
- ๑๗) ปี ๒๕๖๒ โล่เกียรติ เด็กหญิงณัฐริกา เสมาเพชร ได้รับคัดเลือกเป็นคุณเด็กและเยาวชนดีเด่น วันเด็กแห่งชาติปี ๒๕๖๒ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๘) ปี ๒๕๖๒ รางวัลระดับดีเด่น โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ ๑ ดาว สพ.ป.เพชรบูรณ์เขต ๓
- ๑๙) ปี ๒๕๖๑ โล่รางวัลสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัยตามสุข ดีเด่นระดับเพชร กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓
- ๒๐) ปี ๒๕๖๓ เกียรติบัตรชนะเลิศด้านบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ของ สพ.ป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
- ๒๑) ปี ๒๕๖๓ เกียรติบัตรคงสภาพรางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๒) ปี ๒๕๖๔ เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับพื้นฐาน จาก สพฐ. เพชรบูรณ์ เขต ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔
- ๒๓) ปี ๒๕๖๔ เกียรติบัตรผลการประเมิน Best Practice ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโรงเรียนขนาดกลาง จาก สพ.ป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔
- ๒๔) ปี ๒๕๖๔ เกียรติบัตรทรงคุณค่า สพฐ.(PBN๓ Obec Awards) ครั้งที่ ๑๐ เหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑๑ ขนาดพื้นที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น ๑๘ ไร่ เป็นที่ดินอยู่ในเขตที่ราชพัสดุ

๑.๑๖ แหล่งน้ำที่โรงเรียนใช้ ประปาประจำหมู่บ้าน สระน้ำและบ่อประมงโรงเรียน ระยะเวลาที่มีน้ำดื่มมาใช้ไม่เพียงพอ เดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม ของทุกปี

๑.๑๒ ปัญหาสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน

เสียงรถยนต์ หมอกควันไฟและฝุ่นละอองในฤดูแล้ง อันตรายจากสระน้ำด้านหน้าโรงเรียน(สระน้ำประปาประจำหมู่บ้าน)

๑.๑๓ ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

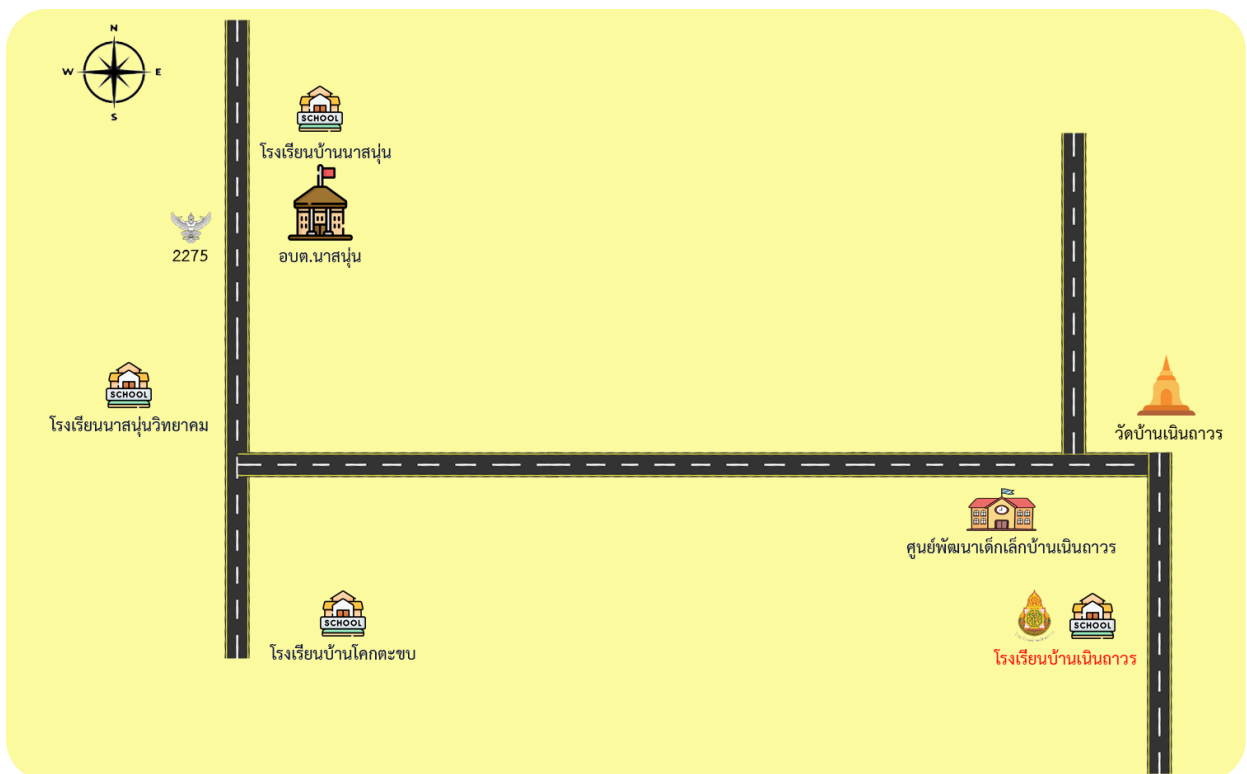
- ๑) โรงเรียน ออ.น้อย
- ๒) โรงเรียนศีลห้า
- ๓) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- ๔) โรงเรียนแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง)
- ๕) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๖) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในสถานศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๗) โรงเรียนสาธิตฝ่ายเกษตรในเขตปฏิรูปที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- ๘) โรงเรียนแกนนำพลิกโฉมโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ ป.๑





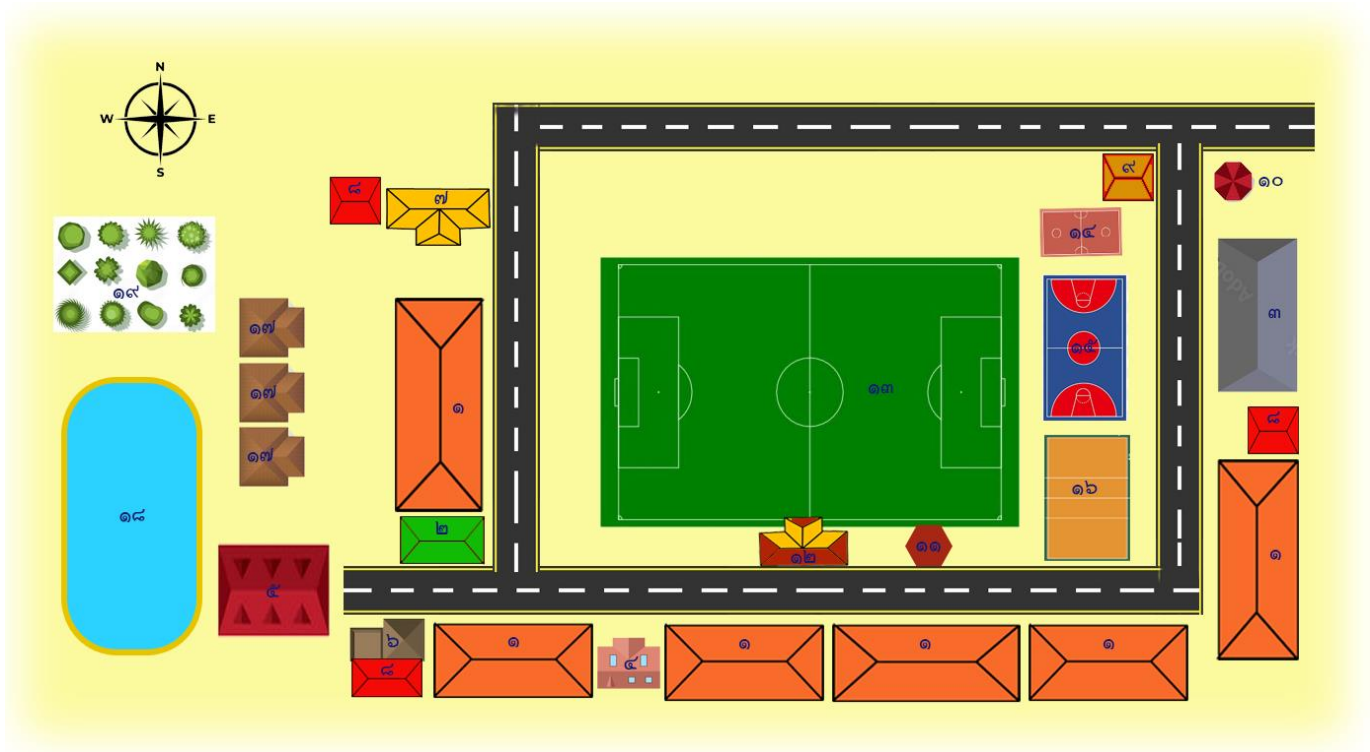
- ๙) โรงเรียนแกนนำเรียนรู้สองภาษา
- ๑๐) สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพผิดและอบายมุขระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร
กระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๑) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๒) โรงเรียนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร เขตตรวจราชการที่ ๑๗ สุโขทัย และกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๓) โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
- ๑๔) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๑๕) โรงเรียนปลอดภัยไร้ไซเคิล
- ๑๖) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ๑ ดาว
- ๑๗) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ๒ ดาว

๑.๑๔ แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านเนินถาวร





๑.๑๕ แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านเนินถาวร



ข้อมูลอาคารสถานที่

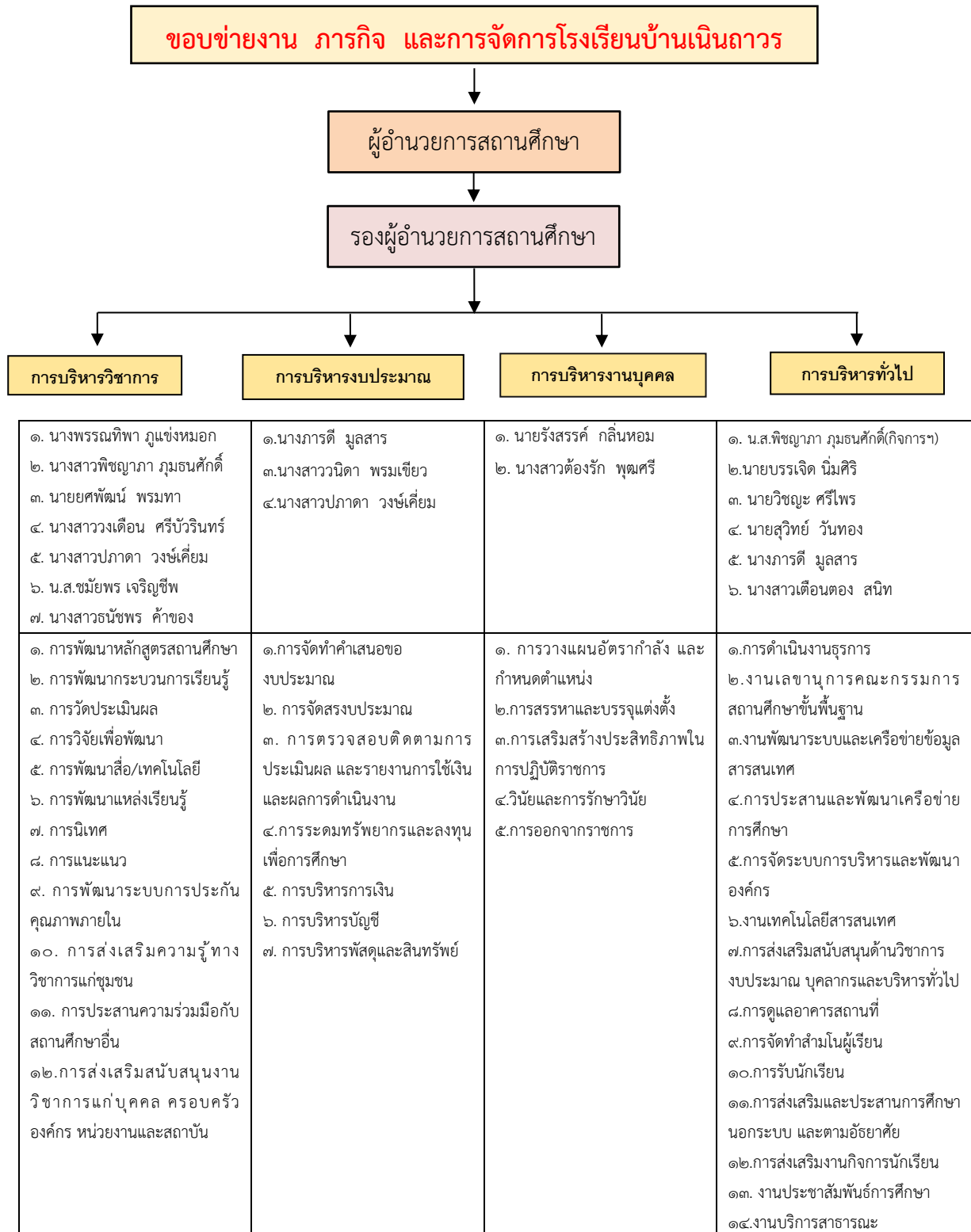
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| ๑. อาคารเรียน | ๑๔. สนามตะกร้อ |
| ๒. อาคารสำนักงาน | ๑๕. สนามบาสเก็ตบอล |
| ๓. อาคารอเนกประสงค์ | ๑๖. สนามวอลเลย์บอล |
| ๔. หอสมุด | ๑๗. บ้าพักครู |
| ๕. โรงอาหาร | ๑๘. สระน้ำ - ป่อเลี้ยงปลา |
| ๖. สหกรณ์ร้านค้า | ๑๙. แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๗. โรงฝึกงานอาชีพ | |
| ๘. ห้องน้ำ | |
| ๙. ชุมทางเข้าโรงเรียน | |
| ๑๐. ชุมพระ | |
| ๑๑. ฐานเสาธง | |
| ๑๒. อาคารปรั้มพีธี | |
| ๑๓. สนามฟุตบอล | |





๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายณัฐกานต์ นามสกุล เพชรนิล ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ นางสาวสุปราณี มีสนุ่น ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๖





๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๕	๑๕
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๒๑	๑๕	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๑๖	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๑	๑๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๓	๒๒
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๖๙	๖๙	๑๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๕	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๙	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑๑	๑๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๕	๓๕	๖๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๑๕	๑๑๙	๒๓๔





๔.ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ	วุฒิกครู	วิชาเอก/วิชาโท	วันบรรจุแต่งตั้ง
๑	นายณัฐกานต์ เพชรนิล	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ม.๖	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	๑๗ พ.ค. ๔๗
๒	นางสาวสุปราณี มีสนุ่น	รอง ผ.อ.	คศ.๒	ม.๖	กศ.บ.(๕ปี)	คณิตศาสตร์	
๓	นายสุวิทย์ วันทอง	ครู	คศ.๒	ม.๖	กศ.บ.	ชีววิทยา	๑๘ ส.ค.๔๙
๔	นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก	ครู	คศ.๓	ม.๖	กศ.ม. ศษ.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา การบริหารการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑๐ ก.ค.๔๔
๕	นางภารดี มูลสาร	ครู	คศ.๓	ปวช.	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๗ มิ.ย.๓๒
๖	นายบรรเจ็ด นิมศิริ	ครู	คศ.๓	ม.๖	ค.บ. ค.ม.	ดนตรี การบริหารการศึกษา	๒ พ.ย.๓๘
๗	นายรังสรรค์ กลิ่นหอม	ครู	คศ.๓	ม.๖	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๑๓ พ.ค.๓๕
๘	นายวิษณุ ศรีไพร	ครู	-	ม.๖	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑๕ เม.ย.๖๒
๙	นางสาวพิชญาภา ภูมธนศักดิ์	ครู	คศ.๑	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๗ ก.ค.๕๗
๑๐	นางสาวปภาดา วงษ์เคี่ยม	ครู	ครู	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๗ ธ.ค.๖๒
๑๑	น.ส.ชัยพร เจริญชีพ	ครู	ครู	ม.๖	ค.บ.(๕ปี)	ภาษาไทย	๑ ต.ค.๖๑
๑๒	น.ส.วนิดา พรหมเขียว	ครู	ครู	ม.๖	กศ.บ.(๕ปี)	คณิตศาสตร์	๑ ต.ค.๖๑
๑๓	นายศัพพัฒน์ พรหมทา	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ม.๖	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓ ธ.ค.๖๓
๑๔	นางสาวธนพร คำทอง	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๐ ต.ค. ๖๕
๑๕	นางสาวต๋องรัก พุฒศรี	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ม.๖	ค.บ.	ปฐมวัย	๑ พ.ย. ๖๖
๑๖	นางสาวเดือนทอง สนิท	ครูพี่เลี้ยงฯ	-	ม.๖	บธ.บ.	บริหารการจัดการ	-
๑๗	นางชลิตา คนบำรุง	ครูอัตราจ้าง	-	ม.๖	ค.บ.	ปฐมวัย	-
๑๘	นายวัลลภ บัวดี	นักการ-ภารโรง	-	ม.๖	-	-	-

๔.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินถาวร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายอนุรักษ์ ปิ่นทอง	ประธานกรรมการ
๒	นางสำรวย พานทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางนอง เสมาเพชร	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๔	เจ้าอธิการรังสรรค์ โกสโล	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๕	นางสาวคำพันธ์ คำศรี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายเฉลิม นานาน	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๗	นางเนาวรัตน์ นิมศิริ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๘	นางพรรณทิพา ภูแข่งหมอก	กรรมการผู้แทนครู
๙	นายณัฐกานต์ เพชรนิล	กรรมการและเลขานุการ





๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หลัง/ห้อง	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ	ได้รับบริจาค	สภาพอาคาร		
						ดี	พอใช้	ชำรุด
๑	อาคารเรียน แบบ ป ๑ก	๑/๔	๒๕๒๒	๒๖๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๓/๒๖	๑/๓	๒๕๒๖	๔๕๕,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๓/๒๖	๑/๔	๒๕๒๙	๙๕๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๔	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑/๔	๒๕๓๘	๑,๖๔๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๕	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙(ต่อเติม)	๑/๒	๒๕๓๘	๑๘๑,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๖	อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓๑๒	๑/๑	๒๕๒๔	๘๙,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๗	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช ๒๐๓/๒๖	๑/๑	๒๕๓๔		ต้นสังกัด		✓	
๘	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๑/๒	๒๕๒๒	๔๕,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๙	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๑/๒	๒๕๓๕	๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๑๐	ส้วม แบบ ๔๐๑	๑/๕	๒๕๒๕		ต้นสังกัด		✓	
๑๑	ส้วม แบบ สปช.๖๐๓/๒๙	๑/๒	๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๑๒	ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑/๔	๒๕๓๔	๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๑๓	สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๓๖	๑๙,๕๐๐	หน่วยงานอื่น		✓	
๑๔	เรือนเพาะชำ	๑/๑	๒๕๓๐	๑๕,๐๐๐	ต้นสังกัด			✓
๑๕	บ่อเลี้ยงปลา	๑	๒๕๒๘	๒,๕๐๐	รร.จัดทำเอง			✓
๑๖	บ่อเลี้ยงปลา	๑	๒๕๓๔	๑๘,๐๐๐	กรมประมง		✓	
๑๗	สนามกีฬา(บาสเกตบอล)	๑	๒๕๓๗	๑๒๘,๐๐๐	ต้นสังกัด		✓	
๑๘	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๒๕	๑๐,๐๐๐	ต้นสังกัด			✓
๑๙	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๒๖	๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด			✓
๒๐	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๓๑	๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด			✓
๒๑	ถังเก็บน้ำ	๑	๒๕๒๔	๔,๕๐๐	ต้นสังกัด			✓
๒๒	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๓๖	๖๐,๐๐๐	ต้นสังกัด			✓
๒๓	ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ๓๓	๑	๒๕๔๒	๗๒,๐๐๐	ต้นสังกัด			✓
๒๔	อาคารเรียน สปช.๑๐๓/๒๖	๑/๓	๒๕๕๙	๑,๘๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	✓		
๒๕	ลานกีฬาอเนกประสงค์	-	๒๕๕๙	๑๘๓,๔๐๐	ต้นสังกัด	✓		





๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๖.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓
๑	ภาษาไทย	๗๓.๒๒	๗๓.๓๒	๗๑.๑๘
๒	คณิตศาสตร์	๗๑.๒๔	๗๘.๕๘	๗๑.๓๒
	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๗๐.๐๓	๘๐.๗๙	๗๔.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๕๒	๗๑.๙๕	๗๔.๖๘
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐.๗๒	๗๙.๓๗	๗๕.๙๕
	ประวัติศาสตร์	๗๔.๔๐	๗๙.๐๕	๗๒.๕๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘.๖๕	๗๘.๗๒	๗๙.๓๖
๖	ศิลปะ	๗๕.๕๒	๗๖.๒๑	๗๔.๗๗
๗	การงานอาชีพ	๗๕.๑๔	๗๗.๓๗	๗๔.๐๙
๘	ภาษาต่างประเทศ	๖๕.๖๓	๗๓.๔๒	๗๔.๒๐
เฉลี่ย		๗๒.๖๑	๗๖.๘๘	๗๔.๒๑

๖.๑.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๒ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น		
		ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑	ภาษาไทย	๗๑.๖๒	๗๔.๓๓	๗๒.๗๗
๒	คณิตศาสตร์	๗๔.๐๑	๖๘.๕๒	๖๖.๒๙
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๑	๗๒.๒๕	๗๑.๐๘
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๓.๔๔	๖๘.๔๗	๗๓.๐๐
	ประวัติศาสตร์	๗๙.๐๐	๖๙.๘๐	๗๔.๑๓
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๕๘	๗๗.๓๔	๗๘.๐๘
๖	ศิลปะ	๗๔.๔๑	๗๐.๐๐	๗๔.๘๓
๗	การงานอาชีพ	๘๐.๐๐	๗๕.๑๐	๗๗.๑๖
	คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	๗๔.๒๙	๗๖.๔๘	๗๕.๔๕
๘	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๔.๘๐	๗๖.๖๕	๗๑.๙๖
เฉลี่ย		๗๕.๖๒	๗๒.๘๙	๗๓.๔๘





๖.๑.๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑	ภาษาไทย	๗๒.๐๗	๗๕.๓๕	๗๖.๓๓
๒	คณิตศาสตร์	๖๘.๕๓	๗๑.๗๗	๗๔.๓๙
๓	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๖๘.๖๙	๗๓.๑๔	๗๕.๘๐
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖.๘๔	๗๔.๙๓	๗๖.๕๓
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม)	๖๖.๗๔	๗๓.๔๗	๗๖.๘๓
๖	วิทยาการคำนวณ	๖๔.๒๙	๗๒.๗๓	๗๗.๑๘
๗	ออกแบบเทคโนโลยี	๗๐.๒๙	๗๓.๗๗	๗๖.๒๙
๘	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๕.๒๗	๗๗.๘๕	๗๙.๙๔
๙	ประวัติศาสตร์	๖๐.๖๔	๗๒.๗๗	๗๕.๖๕
๑๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๖๔	๗๘.๑๑	๘๐.๓๕
๑๑	ศิลปะ	๗๖.๙๕	๗๗.๑๙	๗๘.๕๓
๑๒	การงานอาชีพ	๗๓.๓๓	๗๖.๒๗	๗๙.๐๐
๑๓	คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	๗๐.๙๐	๗๓.๘๕	๗๕.๐๖
๑๔	ภาษาต่างประเทศ	๖๘.๒๑	๗๐.๘๐	๗๓.๗๙
๑๕	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)	๖๘.๗๔	๗๑.๓๕	๗๖.๖๒
เฉลี่ย		๖๙.๗๔	๗๔.๒๒	๗๖.๘๒

๖.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (NT)ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น		
		ป.๓		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	+, -
๑	ด้านคณิตศาสตร์	ไม่มีข้อมูล	๕๐.๑๐	
๒	ด้านภาษาไทย	ไม่มีข้อมูล	๕๖.๒๗	
	รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๕๓.๑๙	





๖.๒.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
		ป.๖			ม.๓		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	+-	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+-
๑	ภาษาไทย	๔๕.๕๐	๓๙.๖๓	-๕.๘๗	๕๖.๓๖	๔๙.๐๖	-๗.๓๐
๒	คณิตศาสตร์	๔๐.๒๕	๑๙.๕๐	-๒๐.๗๕	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐	๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๒.๕๐	๐๐.๐๐	๒๕.๓๘	๒๕.๒๕	-๐.๑๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๘.๕๐	๒๕.๐๐	-๑๓.๕๐	๒๖.๕๖	๒๕.๐๐	-๑.๕๖
	เฉลี่ย	๓๙.๑๙	๒๙.๑๖	-๑๐.๐๓	๓๑.๘๓	๒๙.๕๘	-๒.๒๕

หมายเหตุ การสอบเป็นไปตามความสมัครใจและช่วงแพร่ระบาดของไวรัสโควิด

๖.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปี ๒๕๖๔

๖.๓.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	นักเรียน/ ครูที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๖๓			๕	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖๓	๕๕	๘๗.๓๐	๑	๐.๘๗	๔	ดีมาก
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๖๓	๕๙	๙๓.๖๕	๑.๕	๑.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๖๓	๕๘	๙๒.๐๖	๑.๕	๑.๓๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๖๓	๖๓		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ				๕	๔.๗๘	๕	ดีเยี่ยม





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	นักเรียน/ ครูที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๖๓	๖๐	๙๕.๒๔	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖๓	๕๕	๘๗.๓๐	๑	๐.๘๗	๔	ดีมาก
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๖๓	๖๐	๙๕.๒๔	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	๖๓	๖๓		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				๕	๔.๖๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	๖๓	๕๙	๙๓.๖๕	๒	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๖๓	๕๘	๙๒.๐๖	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๖๓	๕๗	๙๐.๔๘	๑	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนนับถือ	๖๓	๕๙	๙๓.๖๕	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				๕	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้	๖๓	๕๖	๘๘.๘๙	๑	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๖๓	๕๘	๙๒.๐๖	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๖๓	๖๑	๙๖.๘๓	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๖๓	๖๑	๙๖.๘๓	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๖๓	๕๘	๙๒.๐๖	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	นักเรียน/ ครูที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒			๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการ พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๒		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	นักเรียน/ ครูที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐	๑๘.๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			๔	๓	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มตามเวลา			๔	๓	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				๒๐	๑๖.๘	๔	ดีมาก
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ			๕	๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	นักเรียน/ ครูที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน			๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕	๔.๒	๔	ดีมาก
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา			๔	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ			๔	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			๔	๐.๕	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง			๔	๐.๕	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน			๔	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๕	๔.๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			๔	๒.๕	๒.๐๐	๔	ดีมาก





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	นักเรียน/ ครูที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๔.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕	๒.๕	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย				๕	๔.๔	๔	ดีมาก
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๔	๓	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา				๑๐๐		๔.๗๓	ดีเยี่ยม





๖.๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ระดับ	แปรรผล	ระดับ	แปรรผล
องค์ประกอบที่ ๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓	ดี	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๓	ดี	๔	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๘	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย		๓.๗๕	ดีมาก	๔.๗๕	ดีเยี่ยม





๖.๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ		ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
		ระดับ	แปรรผล	ระดับ	แปรรผล
องค์ประกอบที่ ๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓	ดี	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีมาก	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๓	ดี	๔	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๘	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย		๓.๗๕	ดีมาก	๔.๗๕	ดีเยี่ยม





๖.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) รอบ๔ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๖.๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ด้าน	ผลการประเมิน
๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารจัดการ	ดี
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๖.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ด้าน	ผลการประเมิน
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี





ส่วนที่ ๓

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและ ตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความ ถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และ ให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคล





คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี

เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วม ในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท





เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับ เปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพ คน ตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน





การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาญธานี ชุมพร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้ง ในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุน การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็น





อุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและ





ระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จ ของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ แข็งแรง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาค้นทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก





ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะ





แนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลัก ของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนว ปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการ กลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่ม บทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริม บทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วม ลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหาร จัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถ พิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้ เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการ ผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะใน การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึง บริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสาน พลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการ ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยง กับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามราย อุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล





กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้าง สื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความ





มั่นคง ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๒) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๓) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๔) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และ ประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และ แผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความ ไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ





กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัณฐาน ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ





สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด
แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อ
รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ
ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และ
การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน
คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ
ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ
(กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และ กิจกรรม
ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุน เชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิด
ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น
จงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด
วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ
ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการ เข้าร่วม กิจกรรม
เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน
ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้
ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ
ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็ก
ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา
เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา
การทำงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม
เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ
การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)





๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)





๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ





ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล





๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา





ส่วนที่ ๔

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเนินถาวร

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินถาวร สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก และ สภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเนินถาวร

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. มอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ๓. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เที่ยงธรรม อย่างมีคุณภาพ ๔. จัดการเรียนการสอน ตรงตามวิชาเอก ความรู้ความสามารถ และมาตรฐานวิชาชีพ ๕. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๖. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลาย ๘. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ๙. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไป	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. มีผู้บริหารที่มี วิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีอุดมการณ์ ในการทำงานปฏิบัติงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถ ทুমเท เสียสละ ๔. ผู้บริหารบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และ ได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. ๕. ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ๗. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล





กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	นักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและ การพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ สอนเก่ง และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข ๓. โรงเรียนพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้เท่าเทียมกัน ๔. โรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยี มีวัสดุ ครุภัณฑ์ มีห้องปฏิบัติการครบถ้วนที่มีคุณภาพและทันสมัย ๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๙. นักเรียน มีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นไป	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีศักยภาพในการแข่งขัน ๕. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๖. นักเรียนมีวิถีชีวิต แบบไทย รัก และ ห่วงแหนถิ่นกำเนิด ๗. นักเรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อประกอบอาชีพที่สุจริต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๘. ต้องการให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๙. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ นักเรียน และสนับสนุน ส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๑๐. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา และมีจิตสำนึกใน การพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง





กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กร ปกครอง ในท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส ๒. ให้ โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๑. ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ๒. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน และ กิจกรรมนอกสถานที่ ๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนา โรงเรียน ๕. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมิน ภายในและภายนอก โดยทำงาน ตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP

๑) S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้ปกครองมีความศรัทธาต่อการตั้งใจทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๒. การประกอบอาชีพในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางการเกษตรกรรม ๓. โรงเรียนอยู่ในชุมชนการเดินทางมาเรียนสะดวก ส่งผลให้นักเรียนในเขตบริการมาเรียนครบทุกคน	๑. ชุมชนมีแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่หย่าร้างนักเรียนอาศัยอยู่กับตา ยาย ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์





๒) T : ด้านเทคโนโลยี(Technological)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. เทคโนโลยีปัจจุบันมีความทันสมัยส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ๓. ผู้ปกครองมีโทรศัพท์มือถือและอินเทอร์เน็ตส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้	๑. การเลือกเสพสื่อของนักเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม ๒. ผู้ปกครองให้นักเรียนใช้โทรศัพท์โดยขาดการควบคุมส่งผลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม

๓) E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ชุมชนมีการออมทรัพย์ ทำให้มีฐานะทางเศรษฐกิจดีส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ๒. การได้เงินสนับสนุนจากรัฐบาลทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑. สถานะทางเศรษฐกิจ พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนต้องอยู่ในความดูแลของผู้อื่น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างส่งผลให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน

๔) P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนมีความเท่าเทียม และเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ๒. ท้องถิ่นส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนขั้นก่อนปฐมวัยส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาการก่อนเข้าอนุบาล ๒ และ ๓	๑. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างบริหารงานและนโยบายของรัฐบาล ส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้ไม่เกิดความต่อเนื่อง ๒. ระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์





๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S ๔M

๑) S๑ : โครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีโครงสร้างการบริหารและนโยบายที่เข้มแข็ง เพราะมีบุคลากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ ๒. โรงเรียนจัดนโยบาย ด้านการศึกษาตรงตามความต้องการของชุมชน เนื่องจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. การดำเนินงานของโรงเรียนล่าช้าเนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างและนโยบายบ่อย

๒) S๒ : บริการและผลผลิต (Service and Products)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนจัดบริการทางการศึกษาเสมอภาคและทั่วถึง ๒. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เพราะโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ผู้รับบริการได้รับการรับบริการอย่างรวดเร็ว เพราะมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการให้บริการ	

๓) M๑ : บุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงเนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบชั้น ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากได้รับการนิเทศติดตามจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูและบุคลากรในองค์กรปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็งเพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน ๕. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเพราะโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๑. มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีภาระงานมากส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน





๔) M๒ : ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีความโปร่งใสในการใช้เงินเพราะมีการควบคุมติดตามให้การดำเนินการเป็นไปอย่างถูกต้อง ๒. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จเนื่องจากฝ่ายงบประมาณดำเนินการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีระบบบัญชีการเงินและพัสดุที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการดำเนินงานตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและระบบบัญชีการเงิน	

๕) M๓ : วัสดุทรัพยากร (Material)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่น ๒. โรงเรียนมีพื้นที่และสิ่งปลูกสร้างที่เหมาะสมส่งผลให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. วัสดุ อุปกรณ์ บางส่วน มีการเสื่อมสภาพ ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์

๖) M๔ : การบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี เป็นระเบียบ เพราะมีการนิเทศติดตามและนำไปพัฒนาปรับปรุง ๒. การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี	๑. การดำเนินงานขาดการประสานงานส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า

๓. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนบ้านเนินถาวร ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ผลการประเมินเป็นดังนี้





๓.๑ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
๑. S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕
๒. T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๓๕
๓. E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒
๔. P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)	๐.๒
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๓.๒ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
๑. S๑ : โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	๐.๓
๒. S๒ : บริการและผลผลิต (Service and Products)	๐.๒
๓. M๑ : บุคลากร (Man)	๐.๒
๔. M๒ : ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	๐.๑
๕. M๓ : วัสดุทรัพยากร (Material)	๐.๑
๖. M๔ : การบริหารจัดการ (Management)	๐.๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๓.๓ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก STEP

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕	๕	๔	๐.๙	๑	-๐.๑
๒. T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๓๕	๔	๔	๑.๔	๑.๔	๐
๓. E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒	๔	๔	๐.๖	๐.๑	๐.๕
๔. P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)	๐.๒	๔	๔	๐.๘	๐.๘	๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๘	๓.๓	๐.๔
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๐.๒		

จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๐.๒ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเนินถาวร



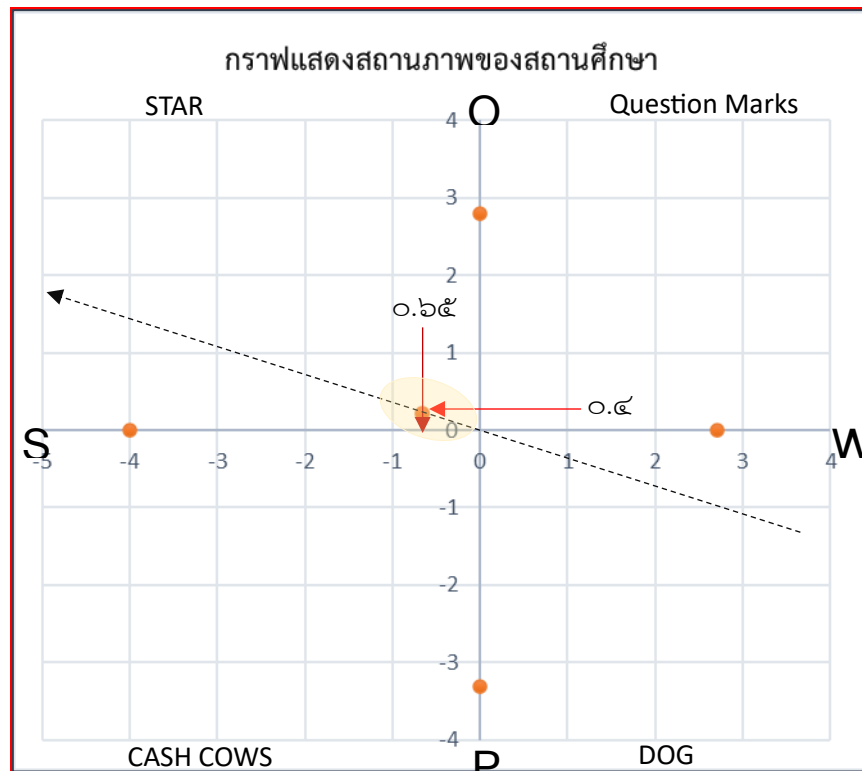


๓.๔ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๒S๔M

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. S๑ : โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	๐.๓	๕	๓	๑.๕	๐.๙	๐.๖
๒. S๒ : บริการและผลผลิต (Service and Products)	๐.๒	๕	๐	๐.๒	๐.๒	๐
๓. M๑ : บุคลากร (Man)	๐.๒	๔	๔	๐.๘	๐.๘	๐.๑
๔. M๒ : ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	๐.๑	๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕
๕. M๓ : วัสดุทรัพยากร (Material)	๐.๑	๔	๔	๐.๔	๐.๔	๐
๖. M๔ : การบริหารจัดการ (Management)	๐.๑	๕	๔	๐.๕	๐.๔	๐.๑
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๔	๒.๗	๑.๓
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๐.๖๕		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านเนินถาวร ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๐.๖๕ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินถาวร

๓.๕ กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา





โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนบ้านเนินถาวร มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนบ้านเนินถาวร มีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวย โอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนบ้านเนินถาวร มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้าน เศรษฐกิจ เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการเป็นจุดแข็ง

ในการนี้ โรงเรียนบ้านเนินถาวร ได้นำยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการแผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ และผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนบ้านเนินถาวร (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านเนินถาวร ดังนี้





ส่วนที่ ๕

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านเนินถาวร

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเนินถาวรจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี ด้วยเครื่องมืออาชีพและระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพเหมาะสมกับวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. จัดการศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน
๕. ผู้เรียนทักษะอาชีพพื้นฐานในการดำรงชีพให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ (Strategic)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ





ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายของโรงเรียนบ้านเนินถาวร

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาครู บุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย จากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
๖. น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๘. พัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI) โรงเรียนบ้านเนินถาวร

๑. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน การออกกลางคันลดลงและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์
๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๑๑. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๒. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๑๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๑๔. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา

๑๖. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบายปรัชญาโรงเรียน

วิริเยน ทุกข มจเจติ “คนจะพ้นทุกข์ได้ด้วยความเพียร”

คำขวัญของโรงเรียน

“สร้างคนดี มีอาชีพ”

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – แดง

สีเหลือง หมายถึง ผู้เรียนมีความสุข สงบร่มเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง ผู้เรียนมีความฉลาด ร่าเริง แจ่มใส เข้มแข็ง อดทน

อักษรย่อของโรงเรียน

นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาใช้อักษรย่อ น.ถ.

นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใช้อักษรย่อ ม.น.ถ.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ด้านอัตลักษณ์นักเรียน

“หนึ่งคน หนึ่งอาชีพ ”

ค่านิยมองค์กร

“ร่วมกันทำงานเป็นทีม”





ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑) ความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้สอนมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้นาเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๒) การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา





ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๒ ภาษา
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เขียนได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๑๒) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
- ๑๔) ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน
- ๑๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร ในทุกปีการศึกษา
- ๑๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๑๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๑๘) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้นทุกปี
- ๑๙) ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ





๒๐) ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๒๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓) จัดทำระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๔) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

๕) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๖) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ)

๘) จัดทำหลักสูตรอาชีพ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างน้อย ๑ อาชีพต่อผู้เรียน ๑ คน

๙) ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๑๐) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้





๓) โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๔) ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย

๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓) โรงเรียนมีการแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของ

สถานศึกษา

๔) ครูผู้ช่วยได้รับการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพสู่ความ

เป็นครูมืออาชีพ

๕) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการ

ปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒) ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนประพฤติดี

๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็ม

ตามศักยภาพ

๘) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค





๓) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนความประพฤติผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี
คุณธรรม จริยธรรมละน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนตามหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สร้างเสริม คุณภาพ
ชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมละ
น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการเรียนตามหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สร้างเสริม คุณภาพชีวิต
ที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าประสงค์

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด

๑) โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒) โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๕) ร้อยละมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กร คณะบุคคล บุคลากรที่มีผลงาน
เชิงประจักษ์

๖) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้าแข็ง





๗) โรงเรียนมีแผนบูรณาการจัดการศึกษา

๘) โรงเรียนมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษามีการสร้าง
ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑) ส่งเสริมการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามระเบียบ

๒) ส่งเสริมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาในระบบงาน

๔) มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๕) สนับสนุนส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กร คณะบุคคล บุคลากรที่มีผลงานเชิง
ประจักษ์

๖) สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘) โรงเรียนสร้างเครือข่ายสร้างความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษามี การสร้างความ
เข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ





ตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑) ร้อยละครูผู้สอนมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกในหน้าที่ต่อส่วนราชการ ทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕





ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑) ร้อยละของผู้เรียนใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความมารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๒ ภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒ การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๖) ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๙) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๐) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๒) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๔) ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร ในทุกปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๑๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี ความสามารถพิเศษ) ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับ กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๑๘) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้นทุกปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๙) ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้าน ต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๐) ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะ เต็มศึกษา (STEM Education) มี นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย และนำผลวิจัยไปใช้ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๒๑) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยและ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๒) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางศึกษามีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลวิจัยไปใช้พัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓.๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓) โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔) ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑) ร้อยละของของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมละน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละของของผู้เรียนได้รับการเรียนตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑) โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕) ร้อยละมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะองค์กร คณะบุคคล บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๖) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗) โรงเรียนมีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘) โรงเรียนมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



