



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางธันวิภา บุญมี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกการหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทดโดยใช้การนับต่อได้ถูกต้อง (K)
- 2.หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทดโดยใช้การนับต่อได้ถูกต้อง (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อหรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การแก้ปัญหา

2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.การเชื่อมโยง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(✓) ความสามารถในการสื่อสาร (✓) ความสามารถในการคิด (✓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

() รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ () ซื่อสัตย์สุจริต (✓) มีวินัย (✓) ใฝ่เรียนรู้
() อยู่อย่างพอเพียง (✓) มุ่งมั่นในการทำงาน () รักความเป็นไทย () มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นพิจารณาภาพในหนังสือเรียน หน้า 157 ในการขายกล้วยปิ้งของแม่ค้าที่ขุนซื่อ 21 ลูก และต้นกล้าซื้ออีก 3 ลูก ซึ่งหาคำตอบได้โดยการนับต่อจาก 21 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง ดังนั้น แม่ค้าขายกล้วยปิ้งไปทั้งหมด 24 ลูก ดังนี้



21 รวมกับ 3

ประโยคสัญลักษณ์ $21 + 3 = \square$

นับต่อจาก 21 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง จะได้ 23

ดังนั้น $21 + 3 = 24$

24

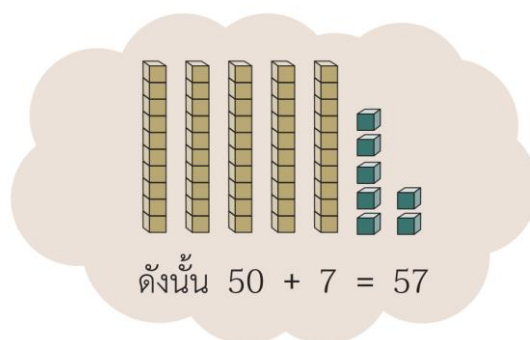
ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

ครูสนทนากับนักเรียนพร้อมใช้สื่อไม้ไอศกรีม ถ้าครูมีไม้ไอศกรีม 36 ไม้ แล้วซื้อไปอีก 2 ไม้ ครูจะมีไม้ไอศกรีมทั้งหมดกี่ไม้ นักเรียนลองหาคำตอบ แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากโจทย์การบวก

$55 + 4 = \square$ โดยครูให้นักเรียนแสดงวิธีการคิดจากมัดไม้ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบและสรุปการหาคำตอบโดยใช้วิธีการนับต่อ

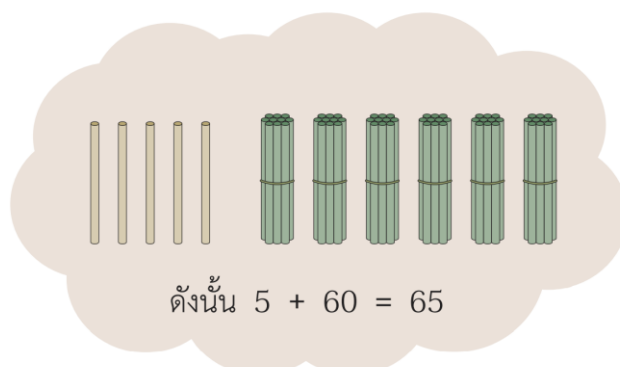
ครูนักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากโจทย์ $50 + 7 = \square$ โดยครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาแผ่นตารางสีตามภาพในหนังสือเรียน ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 $50 + 7 = \square$



จากนั้นให้นักเรียนวางมัดไม้เพื่อหาคำตอบจากโจทย์ $5 + 60 = \square$ ดังนี้

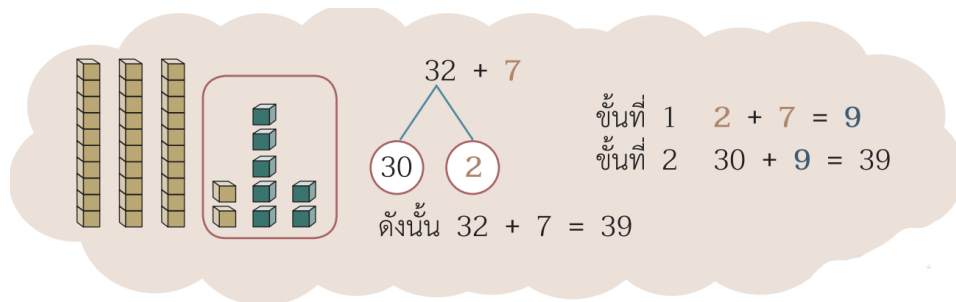
ตัวอย่างที่ 2 $5 + 60 = \square$



ครูให้นักเรียนใช้มัดไม้หาคำตอบจากโจทย์ $40 + 9 = \square$ และ $6 + 70 = \square$ โดยใช้สื่อหาคำตอบ

ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาแผ่นตารางหน่วยในการหาคำตอบจากโจทย์ $32 + 7 = \square$ ตามรูปในหนังสือเรียน หน้า 159 และพิจารณาการใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ตัวอย่างที่ 1 $32 + 7 = \square$



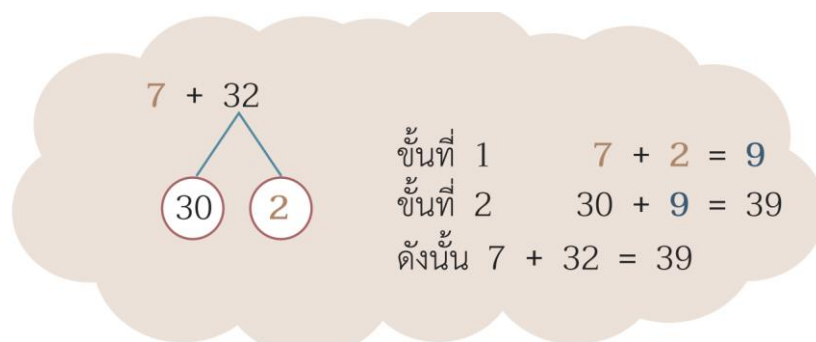
32 สามารถแยกส่วนย่อยเป็น 30 กับ 2 ดังนั้น การหาผลบวกของ $32 + 7$ ทำได้โดย

ขั้นที่ 1 นำ 2 บวก 7 ได้ผลบวก 9

ขั้นที่ 2 นำ 30 บวก 9 ได้ผลบวก 39

ดังนั้น $32 + 7$ มีผลบวกเป็น 39 จากนั้นครูให้นักเรียนพิจารณา $7 + 32 = \square$

ตัวอย่างที่ 2 $32 + 7 = \square$



นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป $32 + 7$ และ $7 + 32$ ได้ผลบวก 39 เท่ากัน ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันหาผลบวกแต่ละคู่เท่ากันหรือไม่

$$73 + 5 = \square \quad \text{และ} \quad 5 + 73 = \square$$

$$82 + 6 = \square \quad \text{และ} \quad 6 + 82 = \square$$

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนหาผลบวกตามหนังสือเรียน หน้า 160 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 12.1 หน้า 93 – 95 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

ประเมินนักเรียนใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่อง ข้อสงสัย และปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์
2. ไม้ไอศกรีมและไม้มด
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1.ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัด/ใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2. รูปแบบ	การนำเสนอ น่าสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์	การนำเสนอถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	การนำเสนอ ถูกต้องบางส่วน	การนำเสนอไม่ เป็นไปตามเกณฑ์
3. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานส่วนใหญ่มี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตา พรหมเขียว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเนินถาวร

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกานต์ เพชรนิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน 30 คน

ด้านความรู้

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธันติวา บุญมี)

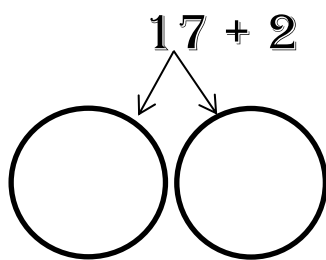
...../...../.....



ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

จงหาผลบวก

$$17 + 2 = \square$$



ชั้นที่ 1

+

=

ชั้นที่ 2

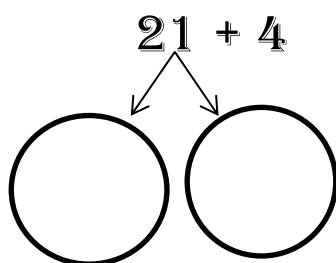
+

=

ดังนั้น

$$17 + 2 = \square$$

$$21 + 4 = \square$$



ชั้นที่ 1

+

=

ชั้นที่ 2

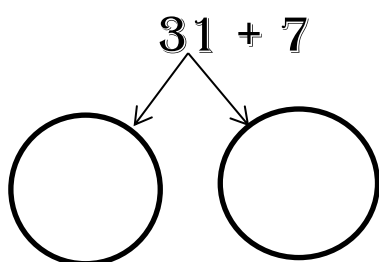
+

=

ดังนั้น

$$21 + 4 = \square$$

$$31 + 7 = \square$$



ชั้นที่ 1

+

=

ชั้นที่ 2

+

=

ดังนั้น

$$31 + 7 = \square$$

ชื่อ.....เลขที่.....