



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รหัสวิชา ค 13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง ผู้สอน นายรังสรรค์ กลิ่นหอม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การเนิการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกหลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย (K)
- 2.เขียนหลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนสี่หลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 ... 90 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 ... 900 และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักพันมีค่าเป็น 1,000 2,000 3,000 ... 9,000 ตามลำดับ

จำนวนห้าหลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 ... 90 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 ... 900 ถ้าอยู่ในหลักพันมีค่าเป็น 0 1,000 2,000 3,000 ... 9,000 และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักหมื่นมีค่าเป็น 10,000 20,000 30,000 ... 90,000 ตามลำดับ



100,000 เป็นจำนวนหลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และ หลักหมื่น มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักแสน มีค่า 100,000

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2.การเชื่อมโยง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(/) ความสามารถในการสื่อสาร (/) ความสามารถในการคิด (/) ความสามารถในการแก้ปัญหา

() ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต () ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

() รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (/) ซื่อสัตย์สุจริต (/) มีวินัย (/) ใฝ่เรียนรู้

() อยู่อย่างพอเพียง (/) มุ่งมั่นในการทำงาน () รักความเป็นไทย () มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ 4 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

กิจกรรมการเรียนรู้ (อาจใช้แบบ 5E)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูใช้ลูกคิดและหลักลูกคิดเริ่มต้นแนะนำหลักและค่าประจำหลัก โดยเขียนตัวเลขบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันใส่ลูกคิดในหลักลูกคิดแต่ละหลักให้ถูกต้อง เช่น 3,523 ซึ่งเป็นจำนวน 4 หลัก ประกอบด้วยเลขโดด 4 ตัวแล้วใส่ลูกคิดตามตำแหน่งหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน ตามลำดับ



ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.จากนั้นครูแนะนำว่า จากลูกคิดมี 3 พัน กับ 5 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย ซึ่งทำให้รู้ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

3 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า 3
2 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า 20
5 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า 500
3 อยู่ในหลักพัน	มีค่า 3,000

และเขียนในรูปกระจาย $3,523 = 3,000 + 500 + 20 + 3$

3.ครูใช้ลูกคิดและหลักลูกคิดประกอบการถามค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ โดยอาจเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน แสดงค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนในรูปกระจายของ 6,066 และถามนักเรียนว่าจำนวนนี้มีเลขโดด 6 อยู่ในหลักใดบ้าง ค่าของเลขโดด 6 เหมือนกันหรือไม่ นักเรียนอาจตอบว่า 6 อยู่ในหลักหน่วย หลักสิบ และหลักพัน และมีค่าไม่เท่ากัน 6 ในหลักหน่วยมีค่า 6 6 ในหลักสิบมีค่า 60 6 ในหลักพัน มีค่า 6,000 ครูให้นักเรียนเขียน 6,066 ในรูปกระจาย $6,066 = 6,000 + 0 + 60 + 6$ หรือ $6,066 = 6,000 + 60 + 6$

4.ครูแนะนำว่า ในการเขียนจำนวนในรูปกระจายหลักใดที่เป็น 0 ไม่จำเป็นต้องเขียน 0 ในหลักนั้นก็ได้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนจำนวนในรูปกระจายในกรอบท้ายหนังสือเรียน หน้า 13

5.ครูใช้ลูกคิดและหลักลูกคิดแนะนำจำนวน 5 หลัก เช่น 52,402 ตามหนังสือเรียน หน้า 14 โดยใ้ลูกคิดตามตำแหน่งหลักหน่วยหลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ครูแนะนำว่า จากลูกคิดมี 5 หมื่น กับ 2 พัน กับ 4 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 2 หน่วย ซึ่งทำให้รู้ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

2 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า 2
0 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า 0
4 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า 400
2 อยู่ในหลักพัน	มีค่า 2,000
5 อยู่ในหลักหมื่น	มีค่า 50,000

แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนในรูปกระจาย โดยเขียนเรียงไปที่ละหลัก

จะได้ $52,402 = 50,000 + 2,000 + 400 + 0 + 2$ หรือ $52,402 = 50,000 + 2,000 + 400 + 2$

6.จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ในกรอบท้ายหนังสือเรียน หน้า 14



7.ครูแนะนำจำนวน 100,000 ซึ่งเป็นจำนวน 6 หลัก โดยครูสามารถถามไปที่ละหลัก เช่น

- เลขโดดอะไรอยู่ในหลักหน่วยและมีค่าเท่าไร
- เลขโดดอะไรอยู่ในหลักสิบและมีค่าเท่าไร
- เลขโดดอะไรอยู่ในหลักร้อยและมีค่าเท่าไร
- เลขโดดอะไรอยู่ในหลักพันและมีค่าเท่าไร
- เลขโดดอะไรอยู่ในหลักหมื่นและมีค่าเท่าไร
- เลขโดดอะไรอยู่ในหลักแสนและมีค่าเท่าไร

เลขโดดที่อยู่ในหลักแสน คือ 1 มีค่า 100,000 จากนั้นให้นักเรียนบอกค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวน ในรูปกระจายและบอกเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าไรในรูปท่าย หนังสือเรียน หน้า 15 ในการร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องครูใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น เช่น

- เลขโดดเดียวกัน อยู่ในหลักต่างกัน มีค่าเท่ากันหรือไม่
(เลขโดดเดียวกันอยู่ในหลัก ต่างกันมีค่าไม่เท่ากัน)
- 0 อยู่ในหลักสิบ มีค่าเท่ากับ 0 ที่อยู่ในหลักพันหรือไม่
(0 อยู่ในหลักสิบมีค่า เท่ากับ 0 ในหลักพัน)

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและสรุป (Explanation)

8.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบอกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

9.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูอาจนำภาพข่าวการวิ่งมาราธอนโดยเลือกรูปที่มีจำนวนคนเข้าร่วมเป็นจำนวนมากพร้อมระบุจำนวนผู้เข้าร่วมโดยเขียนเป็นตัวเลขบนกระดานแล้วให้นักเรียนบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายหรืออาจตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้ภาพการวิ่งมาราธอนการกุศลตามหนังสือเรียน หน้า 16 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3 หน้า 10 – 11 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

10.นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3
- 2.ใบงานที่ 4 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000



การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1.ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป



ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา พรหมเขียว)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินถาวร

24/พฤษภาคม/2567

ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกานต์ เพชรนิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

24/พฤษภาคม/2567



ใบงานที่ 4 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าไร



1.

20,705

ตอบ



2.

95,925

ตอบ



3.

30,995

ตอบ



4.

84,137

ตอบ



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน 13 คน

ด้านความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกินแสน ร้อยละ 80

ด้านทักษะกระบวนการ

- ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหาค่าหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกินแสน ร้อยละ 80

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างครบถ้วน จากการเรียนรู้ จากผู้สอน และจากการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 80

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ โดยไม่ลอกแบบฝึกหัดเพื่อน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 80

2. ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนบางคน ยังไม่เข้าใจค่าประจำหลักของเลขโดด ครบถ้วนทุกหลัก ร้อยละ 5

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ไข

- ครูผู้สอนตรงสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์นี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วน

ลงชื่อ.....

(นายรังสรรค์ กลิ่นหอม.)

24/พฤษภาคม./2567