



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา ท 15101

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวชมัยพร เจริญชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวการันต์คือ พยางค์ที่ไม่มีไม้ทัณฑฆาต (๕) กำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียง ตัวการันต์อาจเป็นพยางค์เดี่ยวหรือหลายตัวก็ได้ หลักการอ่านตัวการันต์ ไม่ออกเสียงพยางค์ที่ไม่มีไม้ทัณฑฆาต (๕) กำกับไม่ออกเสียงพยางค์และสระที่ไม่มีไม้ทัณฑฆาต (๕) กำกับ ไม่ออกเสียงพยางค์ที่ไม่มีไม้ทัณฑฆาต (๕) กำกับและถ้ามีพยางค์ซึ่งไม่ใช่พยางค์สะกดอยู่ข้างหน้า ก็ไม่ออกเสียงพยางค์นั้นด้วย

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของเครื่องหมายทัณฑฆาต
2. หลักอ่านคำที่ไม่มีไม้ทัณฑฆาต (๕) กำกับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- (✓) ความสามารถในการสื่อสาร (✓) ความสามารถในการคิด (✓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
() ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต () ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- () รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ () ซื่อสัตย์สุจริต (✓) มีวินัย (✓) ใฝ่เรียนรู้
() อยู่อย่างพอเพียง (✓) มุ่งมั่นในการทำงาน () รักความเป็นไทย () มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 “เติมการันต์ให้ฉันที”
2. ใบกิจกรรมที่ 2 “ตัวการันต์”

กิจกรรมการเรียนรู้ (อาจใช้แบบ 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูเปิดภาพ 6 ภาพ (ภาพสัตว์ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ยักษ์ ไดโนเสาร์ กีตาร์) ให้นักเรียนดู นักเรียนช่วยกันตอบว่าคือภาพอะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องจากการตอบของนักเรียนบนกระดาน นักเรียนสังเกตคำบนกระดานว่ามีอะไรที่เหมือนกัน เพื่อนำเข้าสู่เรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์



สัตว์



โทรศัพท์



คอมพิวเตอร์



ยักษ์



ไดโนเสาร์



กีตาร์

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

ครูอธิบายเรื่อง ตัวการันต์และหลักการออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ โดยใช้ Power Point ประกอบ





ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

เมื่อครูอธิบายจบให้นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้

- 1) ไม่ทันจดจำ คืออะไร
- 2) ตัวการันต์ คืออะไร
- 3) บอกหลักการออกเสียงคำที่มีตัวการันต์
- 4) ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

4.1 นักเรียนทำกิจกรรม “เติมการันต์ให้ฉันที” โดยนักเรียนจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ครูแจกชุดคำ 20 คำ และไม้หนีบตัวการันต์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่คำกับตัวการันต์ให้ครบทั้ง 20 คำ 20 คู่



4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่จับคู่เติมตัวการันต์เรียบร้อยแล้วลงในใบกิจกรรมที่ 1 “เติมการันต์ให้ฉันที” พร้อมบอกว่าพยัญชนะตัวใดที่เป็นตัวการันต์ในแต่ละคำ



คำ	พยัญชนะที่เป็นตัวการันต์
1. ประสิทธิ์	
2. บริสุทธิ์	
3. พันธุ์พืช	
4. ศักดิ์ศรี	
5. สันติภาพ	
6. นกประหลาด	
7. นกประหลาด	
8. นกประหลาด	
9. นกประหลาด	
10. นกประหลาด	
11. นกประหลาด	
12. นกประหลาด	
13. นกประหลาด	
14. นกประหลาด	
15. นกประหลาด	
16. นกประหลาด	
17. นกประหลาด	
18. นกประหลาด	
19. นกประหลาด	
20. นกประหลาด	

4.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำในกิจกรรม “เติมการันต์ให้ฉันที” นักเรียนตรวจว่าถูกหรือผิด และแก้ไขคำให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่เฉลยแล้วพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

5.1 นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2 “ตัวการันต์”

5.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับตัวการันต์และหลักการอ่านออกเสียงตัวการันต์

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพคำที่มีตัวการันต์
2. Power Point เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์
3. ชุดคำศัพท์คำที่มีตัวการันต์และไม้หนับตัวการันต์
4. ใบกิจกรรมที่ 1
5. ใบกิจกรรมที่ 2

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านพุทธิพิสัย (K)			
1. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ได้	ตรวจใบกิจกรรมที่ 2 “ตัวการันต์”	แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรมที่ 2 “ตัวการันต์”	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะพิสัย (P)			
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ได้	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
ด้านจิตพิสัย (A)			
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวขมัยพร เจริญชีพ)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชมัยพร เจริญชีพ)

...../...../.....



กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคำจากการทำกิจกรรมกลุ่ม “เติมการันต์ให้ฉันที” ลงในตารางด้านล่าง พร้อมทั้งบอกว่าพยัญชนะตัวใดในคำนั้นที่เป็นตัวการันต์

คำ	พยัญชนะที่เป็นตัวการันต์
1. พระอินทร์	
2. พระอาทิตย์	
3. หุ่นยนต์	
4 คอมพิวเตอร์	
5. ยักษ์	
6. กอล์ฟ	
7. ราชสีห์	
8. พระสงฆ์	
9. ไดโนเสาร์	
10. รถยนต์	
11. พระจันทร์	
12. แพทย์	
13. นักวิทยาศาสตร์	
14. โทรศัพท์	
15. โทรศัพท์	
16. พระลักษณ์	
17. แสตมป์	
18. บุรุษไปรษณีย์	
19. ชามรงค์	
20. รถเมล์	



คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคำจากการทำกิจกรรมกลุ่ม “เติมการันต์ให้ฉันที” ลงในตารางด้านล่าง พร้อมทั้งบอกว่าพยัญชนะตัวใดในคำนั้นที่เป็นตัวการันต์

คำ	พยัญชนะที่เป็นตัวการันต์
1. พระอินทร์	ทร
2. พระอาทิตย์	ย
3. หุ่นยนต์	ต
4 คอมพิวเตอร์	ร
5. ยักษ์	ษ
6. กอล์ฟ	ล
7. ราชสีห์	ห
8. พระสงฆ์	ฐ
9. ไดโนเสาร์	ร
10. รถยนต์	ต
11. พระจันทร์	ทร
12. แพทย์	ย
13. นักวิทยาศาสตร์	ตร
14. โทรศัพท์	น
15. โทรศัพท์	ท
16. พระลักษณ์	ษณ
17. แสตมป์	ป
18. บุรุษไปรษณีย์	ย
19. ชามรงค์	ค
20. รถเมล์	ล



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ไม้ทันทขนาด คืออะไร

.....

.....

.....

2. ตัวการ์ตูนคืออะไร

.....

.....

.....

3. ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์ตูนลงในตารางให้ถูกต้อง

พยัญชนะที่มีไม้ทันทขนาด กำกับ	พยัญชนะและสระที่มี ไม้ทันทขนาดกำกับ	พยัญชนะที่มีไม้ทันทขนาด กำกับและถ้ามีพยัญชนะ ซึ่งไม่ใช่พยัญชนะสะกดอยู่ ข้างหน้า ก็ไม่ออกเสียง พยัญชนะนั้นด้วย



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ไม่ทันขนาด คืออะไร

.....เครื่องหมายที่ใช้หาตัวอักษรที่ไม่ต้องออกเสียง.....
.....
.....

2. ตัวการ์ตูนคืออะไร

.....ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง.....
.....
.....

3. ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์ตูนลงในตารางให้ถูกต้อง

พยัญชนะที่มีไม่ทันขนาด กำกับ	พยัญชนะและสระที่มี ไม่ทันขนาดกำกับ	พยัญชนะที่มีไม่ทันขนาด กำกับและถ้ามีพยัญชนะ ซึ่งไม่ใช่พยัญชนะสะกดอยู่ ข้างหน้า ก็ไม่ออกเสียง พยัญชนะนั้นด้วย
ไดโนเสาร์	ประสิทธิ์	พระลักษณะ
ยักษ์	บริสุทธิ์	นักวิทยาศาสตร์
รถเมล์	พันธุ์พืช	พระอินทร์
รถยนต์	ศักดิ์ศรี	ไม้จันทน์
โทรศัพท์	สัมฤทธิ์	สายสัญญาณ

* คำตอบในข้อ 3 เป็นเพียงตัวอย่างการตอบ นักเรียนสามารถตอบนอกเหนือจากนี้ได้

แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรมที่ 2 “ตัวการ์ตูน”

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	รวมคะแนน (10 คะแนน)	ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

* ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70

เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกหัด

ระดับคะแนน	ร้อยละ
10	100
9	90
8	80
7	70
ต่ำกว่า 7 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นางสาวชมัยพร เจริญชีพ)

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	รวมคะแนน (20 คำ 20 คะแนน)	ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

* ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์ของระดับคะแนน	จำนวนคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 – 100	15 - 20	ดีมาก
ร้อยละ 50 – 74	10 – 14	ดี
ร้อยละ 25 – 49	5 – 9	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นางสาวชมัยพร เจริญชีพ)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมความกระตือรือร้นในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. มีส่วนร่วมในกิจกรรม			2. ปฏิบัติตามคำสั่ง ในกิจกรรม			3. ร่วมกิจกรรม ไม่เบี่ยงเบน			4. แก้ไขปัญหา ในระหว่างทำกิจกรรม			รวมคะแนน (12 คะแนน)
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

* ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ได้คะแนน 6 คะแนน ขึ้นไป)

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวชมัยพร เจริญชีพ)