

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รหัสวิชา ท12101 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครวป่า

เรื่อง มาตราตัวสะกด มาตราเกย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางภารดี มุลสาร

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์/การเรียนรู้ (ให้ครอบคลุม K P A เรียงตามลำดับ)

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ
 - 1) บอกลักษณะมาตราเกย
 - 2) บอกคำมาตราเกยจากคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - 3) จำแนกคำมาตราเกยได้และคำที่ประสมด้วยสระเอียได้
2. ด้านทักษะ กระบวนการ
 - อ่านและเขียนคำในมาตราเกยได้
 - เขียนคำมาตราเกยที่มีความหมายตรงกับภาพ
3. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราเกย คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ย เป็นตัวสะกด ควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะมาตราเกย
2. คำมาตราเกย
3. คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(/) ความสามารถในการสื่อสาร (/) ความสามารถในการคิด () ความสามารถในการแก้ปัญหา
() ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต () ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

() รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ () ซื่อสัตย์สุจริต () มีวินัย (/) ใฝ่เรียนรู้
() อยู่อย่างพอเพียง (/) มุ่งมั่นในการทำงาน () รักความเป็นไทย (/) มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกดมาตราแยกจากคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เขียนคำบนกระดานและอ่านคำ
2. นักเรียนทำใบงานเขียนคำแม่เอยได้ตรงกับความหมายของภาพ
3. นักเรียนทำใบงานหาคำที่มีตัวสะกดแม่เอยในต้นไม้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชูบัตรคำสระเอีย และคำที่มีตัวสะกดมาตราเอย
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกคำที่มีตัวสะกดมาตราเอย
3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เลือก
4. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราเอย

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องมาตราเอย ยกตัวอย่างคำมาตราเอย ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม เรื่องคำมาตราเอย และสระเอีย มี ย อยู่ท้ายคำเหมือนกัน แยกได้โดยการแยกส่วนประกอบของคำ
3. ครูยกตัวอย่างคำมาตราเอยและคำที่มีสระเอียประสม ให้นักเรียนสังเกตและจำแนกว่าคำที่ใช้สระเอีย ไม่ใช่คำในมาตราเอย
4. ครูน่านักเรียนอ่านสะกดคำมาตราเอยในแบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน มาตราตัวสะกดแม่เอย หน้า 46

ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำแม่เอยจากคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1-29 คู่ละ 2 คำ แต่ละคู่ออกมาเขียนคำแม่เอยบนกระดานและอ่านให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง
2. นักเรียนทำใบงานที่ 12 นำคำแม่เอยที่กำหนดให้ เขียนคำที่มีความหมายให้ตรงกับภาพ
3. นักเรียนทำใบงานที่ 13 หาคำที่มีตัวสะกดแม่เอยในต้นไม้แล้วระบายสีให้สวยงาม
4. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 12-13 เรื่องมาตราเอย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตราเอยว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นประเมิน

ครูประเมินผลระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และประเมินใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกดมาตราเอย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1-29
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกทักษะการอ่านคำเพิ่มเติม

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K ด้านความรู้ความเข้าใจ 1) จำแนกคำมาตราเเคยและคำที่ประสมด้วยสระเอีย 2) บอกคำมาตราเเคยจากคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) บอกคำมาตราเเคยที่มีความหมายตรงกับภาพ 4) บอกลักษณะมาตราเเคย	1) การถามคำถาม 2) การหาคำมาตราเเคยจากคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) แบบประเมินใบงานที่ 12 4) แบบประเมินใบงานที่ 13	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
P อ่านและเขียนคำในมาตราเเคยได้	แบบประเมินการออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
A เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกานต์ เพชรนิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินถาวร

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง มาตรการตัวสะกด มาตรการยก

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

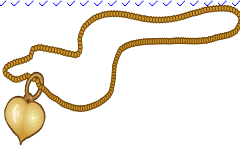
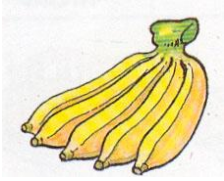
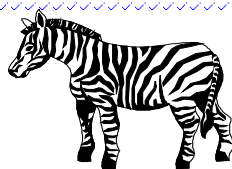
(นางภารดี มูลสาร)

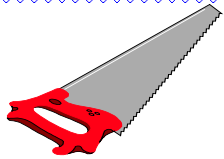
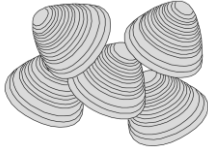
...../...../.....

ใบงาน ชุดที่ ๑๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในตารางที่ตรงกับรูปภาพ

สร้อย ถ้วย ชกมวย พายเรือ กล้วย
มัลลาย กระต่าย หอย แว่นขยาย เลื่อย

ข้อ	รูปภาพ	คำ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		

၁		_____ _____
၂		_____ _____
၃		_____ _____
၄		_____ _____
၅		_____ _____

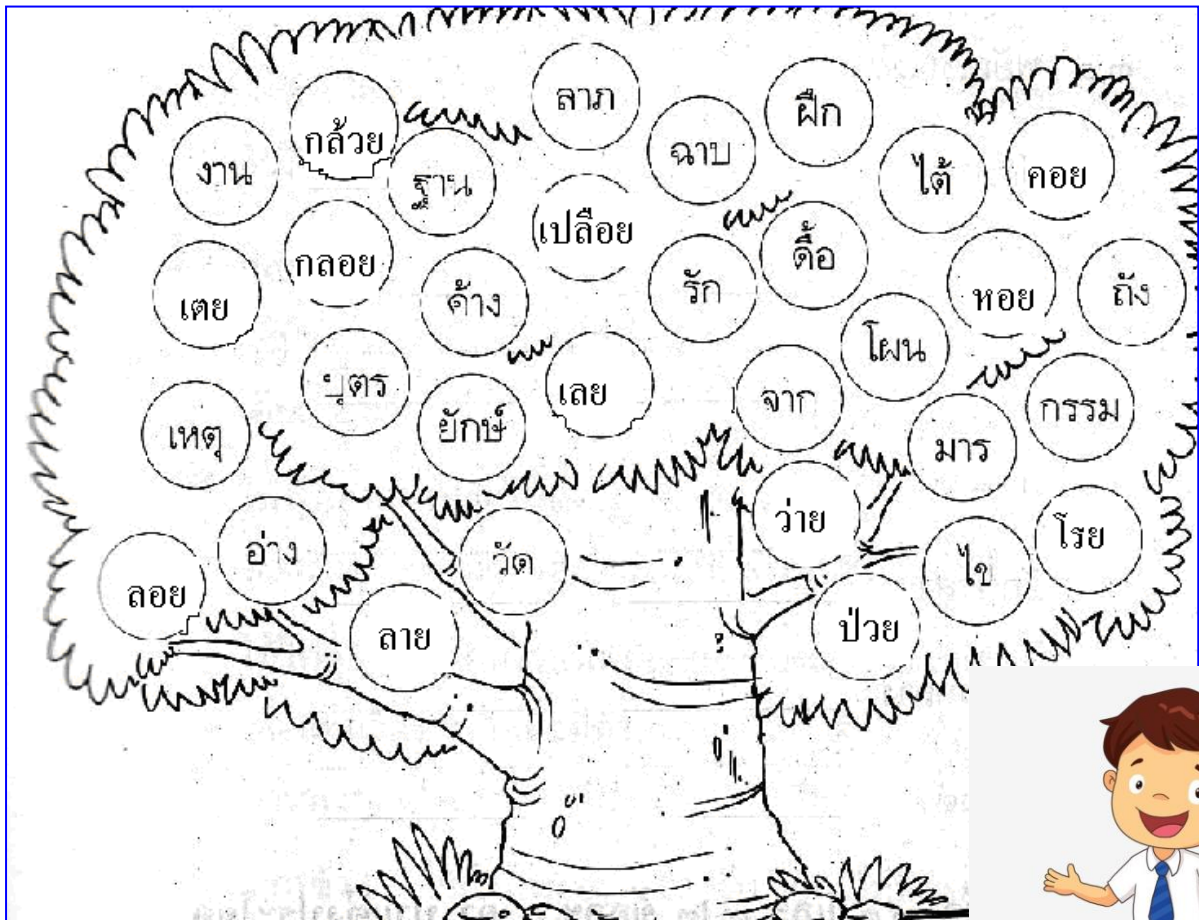


ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน ชุดที่ ๑๓

คำชี้แจงให้นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดแม่ เกย ในต้นไม้

แล้วระบายสีแต่งเติมให้สวยงาม



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชุดภาษาพาที บทที่ ๓ ครีวป่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ มาตราตัวสะกด มาตราเกย

[illegible]

๒๐.	ด.ญ.วิภาดา ดาวเรือง										
๒๑.	ด.ญ.นิติญา โต๊ะทับทิม										
๒๒.	ด.ญ.ดารินทร์ หมื่นยอง										

ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๓๐ - ๔๐
 ๒ หมายถึง พอใช้ ๒๐ - ๒๙
 ๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๙
 เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๑ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางภารดี มูลสาร)

เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

- ๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๒๐ - ๒๔
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๒๓ - ๑๙
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ - ๑๒

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป
- ๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๒๐ - ๒๕
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๑๔ - ๑๙
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๘ - ๑๓

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๑๔ ขึ้นไป
- ๓) เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รักความเป็นไทย	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเกือบ ตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้า แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้า แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	ไม่กล้าซักถาม ไม่กล้า พูด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งใน สิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่กล้า แสดงออก
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือ หมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่ คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ชอบเอาเปรียบ คนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่ คณะ
มีวินัย	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง ทุกครั้งทำใบงานได้ สะอาดเรียบร้อยและ ถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง เกือบทุกครั้ง ทำใบงาน ได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นบางครั้งทำใบงานไม่ ค่อยสะอาดเรียบร้อย และ ไม่ค่อยทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาถูกและใช้อย่าง คุ้มค่าใช้จนหมดแล้ว ค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาแพงและใช้อย่าง ของสิ้นเปลือง ใช้แล้วทิ้ง ไม่เก็บรักษาของ